

УДК 37.048.45

М. М. Иванова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук В. В. Усольцева

Готовность студентов-психологов к учебе в условиях цифровой образовательной среды

В статье сделан анализ понятия готовности к обучению студентов, предложена структура понятия готовности студентов. Представлен ряд показателей, обеспечивающих оценку готовности студентов к обучению в условиях цифровой образовательной среды, рассмотрен термин «цифровая образовательная среда». Оказаны результаты практического исследования готовности студентов заочной формы обучения к образованию в цифровой образовательной среде как наиболее доступной форме обучения в виде применения дистантных технологий.

Ключевые слова: готовность студентов к обучению, структура готовности к обучению, цифровая образовательная среда, дистанционное обучение.

В 2020 г. сфера образования столкнулась с неготовностью перехода на дистанционное обучение. Не столько многие вузы и школы были недостаточно оснащены необходимым техническим оборудованием, сколько проявилась морально-психологическая неспособность участников образовательного процесса к освоению цифровых технологий. В современном обществе готовность студента к применению огромных возможностей электронной информационно-образовательной среды для решения образовательных задач — условие решения профессиональных задач.

Основой этой готовности можно считать ценностное отношение к образованию, познавательные потребности, нацеленность на овладение профессией и личностное развитие, способность делать осознанный выбор, проявлять активность и нести ответственность, осознавать жизненные цели и направлять себя на их достижение [3]. Сегодня возможности интернета открывают множество путей для ведения образовательной деятельности с помощью цифровых технологий и формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Сама цифровая образовательная среда представляет собой комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий.

Готовность к учебе в условиях цифровой образовательной среды функционально связывает два системных образования: личность и деятельность, обеспечивает согласование характеристик человека как индивида, личности и субъекта с конкретной

деятельностью [1]. Структуру готовности студентов к решению различных задач в области образования, связанных с работой в цифровой образовательной среде, можно представить следующим образом: мотивационный компонент (желание учиться и пользоваться цифровыми технологиями), технологический компонент (умение пользоваться новыми цифровыми технологиями, умение обрабатывать информацию), волевой компонент (владение навыками самоорганизации и саморегуляции поведения) [2].

Для определения готовности студентов нами был составлен тест-анкета, включающий в себя вопросы по нескольким направлениям:

- информированность о возможностях цифровой образовательной среды;
- уровень готовности студентов к работе в условиях дистанционного обучения и вызванная тем самым тревожность в обучении;
- уровень владения цифровыми инструментами образовательной среды.

В опросе приняли участие студенты заочного отделения Омского государственного педагогического университета в количестве 20 человек.

По результатам теста мы рассмотрели информированность студентов относительно цифровой образовательной среды (ЦОС): 25 % студентов знакомы с данным понятием; 75 % уверены, что ЦОС ограничивается только дистанционным обучением. В большинстве ответов (50 %) было указано, что компьютер и интернет используется для работы, а не для обучения. Более предпочтительная форма обучения — традиционная, так как присутствует личный контакт с преподавателем в аудитории.

Наиболее удобными средствами для работы в дистанционном режиме 50 % студентов считают телеконференции. Усвоение знаний происходит плавно, не вызывая чувство дискомфорта и неуверенности, только у 42 % студентов. Уровень готовности студентов к работе в условиях дистанционного обучения и вызванная тем самым тревожность находятся на среднем уровне.

В целом студенты хорошо владеют цифровыми инструментами для обучения. С термином «цифровая образовательная среда» многие студенты оказались просто не знакомы прямо, хотя на косвенные вопросы были получены правильные ответы, что говорит о непонимании всех особенностей и возможностей цифровой образовательной среды.

1. *Гемешлиев Ф. К.* Основания для изучения психологической готовности студентов к освоению программ профессиональной подготовки // Сб. науч. тр. ТТИ ЮФУ «Психология и педагогика». — Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. — С. 22–27.
2. *Кусакина С. Н.* Готовность к обучению в вузе как психологический феномен : дис. ... канд. психол. наук. — М., 2009. — 234 с.
3. *Лызь Н. А.* Образовательная компетентность студентов как фактор качества высшего образования // Педагогика. — 2011. — № 5. — С. 67–76.