

УДК 378.147.93

**О. Д. Шашлыкова,**

факультет истории, философии и права

Омский государственный педагогический университет, Омск

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Е. В. Черненко

## Организация внеурочной деятельности по адаптации иностранных студентов в процессе обучения в российских вузах

Автор рассматривает внеурочную деятельность как способ эффективной адаптации иностранных студентов в процессе обучения в российских вузах. Большое содействие в сопровождении этой деятельности может оказать система тьюторства.

Ключевые слова: адаптация, внеурочная деятельность, тьютор, сопровождение, студенты.

Присоединение России к Болонскому процессу и связанный с этим процесс интеграции российской высшей школы в международное образовательное пространство способствуют увеличению потока иностранных студентов, желающих обучаться в вузах нашей страны. Однако у студентов-иностранцев возникают определенные сложности с приспособлением к образовательной среде вуза, в связи с чем, актуализируется проблема их адаптации. Значение адаптации в большинстве случаев недооценивается, однако большая часть иностранных студентов прерывает учебу в первый год обучения, и возвращаются в родную страну именно по причине неумения приспособиться к российской действительности [2, с. 489]. Следовательно, одной из главных задач вуза при обучении иностранных студентов является оказание им помощи в безболезненном вхождении в непривычную для них социокультурную и образовательную среду [1, с. 121].

Посредством организации внеурочной деятельности, на наш взгляд, можно создать необходимые условия для успешной адаптации студентов-иностранцев. Так, в своей работе мы представим практические меры, которые можно реализовать непосредственно в рамках внеурочной деятельности по адаптации иностранных студентов, обучающихся в вузах России.

Таковыми мерами являются организация тьюторского сопровождения иностранных студентов и введение «системы светофора». Главная задача тьютора — сопровождать иностранного студента в вузе посредством реализации его индивидуального образовательного маршрута, в котором будут учитываться национальные особенности, личностные качества и возможности студента-иностранца.

Тьютор — профессионально подготовленный российский студент, владеющий навыками коммуникации и иностранным языком. За каждым иностранным студентом закрепляется один тьютор, работа осуществляется в течение всего периода обучения. Система тьюторства включает такие элементы, как: кураторство, медиация и наставничество. Отметим, что каждый из элементов связан с определенной сферой деятельности студента — иностранца: кураторство — с учебной, медиация — со сферой конфликтов и споров, возникающих между студентом — иностранцем и другими субъектами; наставничество — с межличностным общением и взаимодействием. В основе системы тьюторства лежат следующие принципы: активность, вариативность, преемственность и практико-ориентированность.

«Система светофора» представляет собой распределение иностранных студентов по зонам риска: красная, желтая и зеленая. Критерием для разделения выступает наличие факторов, препятствующих успешной адаптации: психофизиологический, социально-культурный и академический (учебный). Для того, чтобы определить, к какой «зоне риска» относится студент, первые два месяца обучения занимает этап диагностики, где специалисты работают с иностранцами и определяют, влияние каких факторов в наибольшей степени испытывали на себе иностранные студенты.

Итак, к «красной зоне» могут быть отнесены те студенты-иностранцы, которые имеют трудности психофизиологического, социально-культурного и академического (учебного) характера, к «желтой зоне» — те, у кого возникают проблемы, связанные с двумя из трех названных факторов, и к «зеленой зоне» — иностранные студенты, имею-

щие небольшие затруднения по одному из трех факторов. Но, главное, что для каждой «зоны риска» будет определена собственная адаптационная программа, комплекс мероприятий и назначен круг специалистов, которые смогут оказать помощь студентам-иностранцам в их адаптации (психологи, методисты, работники культуры, преподаватели по определенным дисциплинам, тьюторы и т. д.). Однако, данная система носит краткосрочный характер и актуальна в первый год обучения, когда факторы адаптации в наибольшей степени проявляются и оказывают влияние на процесс адаптации иностранных студентов.

В заключение отметим, что адаптация иностранных студентов — это сложный динамичный процесс, сопровождающийся возникновением трудностей разного характера. Именно поэтому вузы, принимающие на обучение иностранных студентов, должны не только следить за этим процессом, но и принимать меры для повышения эффективности адаптационного процесса. Уверены, что организация тьюторского сопровождения иностранных студентов и введение «системы светофора» могут стать действенными механизмами повышения эффективности адаптации студентов-иностранцев.

1. Муха В. Н., Можяева Е. Ю., Лысенко А. И. Особенности первичной адаптации иностранных студентов в российских вузах (на примере КУБГТУ) // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2018. — Т. 10. № 2-2. — С. 120–126.

2. Хисамутдинова Н. В. Адаптация студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона в российских вузах (на примерах Владивостока) // Cross Cultural Studies: Education and Science. — 2018. — № 3. — С. 487–492.