

УДК 378.147.93

Е. А. Шагарова,

факультет истории, философии и права

Омский государственный педагогический университет, Омск

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Е. В. Черненко

История повседневности в системе школьного исторического образования

В статье рассматривается применение в изучении истории в старших классах методологии истории повседневности. Это дает возможность формирования у учеников личного, эмоционального отношения к прошлому в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта.

Ключевые слова: история, история повседневности, историческое образование, стандарт, культурологический подход.

Повседневность в жизни каждого человека занимает очень важное место, в ней происходят самые значимые события, переживания. История повседневности на сегодняшний день играет важную роль в историческом образовании, и историки ищут возможные пути ее включения в образовательный процесс. На наш взгляд, это связано, в первую очередь, с тем, что это поможет ученикам исследовать исторические процессы не только через глобальные общеизвестные факты и явления, известных личностей. Здесь же важно выделить тот факт, что история повседневности позволяет привлечь к изучению большее количество источников. Так, учитель может не ограничиваться официальными документами, которые чаще всего представлены в учебниках и раскрывают только одну сторону процесса, а предложить ученикам, например, мемуары и воспоминания современников. Наше исследование направлено на то, чтобы охарактеризовать место истории повседневности в системе современного школьного образования.

Одним из важных подходов, выделенных в историко-культурном стандарте, является историко-антропологический подход, уже получивший свое развитие в современной науке. Он подразумевает наполнение содержания курса «человеческой» историей и привитие интереса и уважения к истории своего государства, а также формирование у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого [1, с. 7–8].

На сегодняшний день повседневной жизни стали уделять особое внимание, чтобы заинтересовать и приблизить учеников к эпохе. Важно не только знать имена и жизнь выдающихся деятелей эпохи,

но и понимать, чем жило большинство населения страны. Данное направление выделено отдельно для того, чтобы через личностное, эмоциональное восприятие прошлого привить интерес и уважение к истории, в первую очередь, своего государства.

В качестве методической разработки нами был предложен план-конспект урока по теме «Повседневная жизнь в СССР в 50-60-е гг. XX века» на основе анализа отрывков из кинофильма «Стиляги» (2008). Наша задача состоит в том, чтобы в ходе урока дать учащимся представление о повседневной жизни советских людей в период «оттепели», для этого мы выбрали кинофильм «Стиляги», в котором отражены наиболее яркие явления, о которых не дается представления в параграфе. Например, о стилягах и стиляжничестве не идет речи в тексте параграфа учебника под редакцией Торкунова «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.» [2, с. 128–136]. Нами была выбрана форма урока — киноурок, это целесообразно в связи с возрастом учащихся. 10 класс — уже более организованные ученики, способные выполнить необходимое задание и усидеть достаточное количество времени. В ходе урока ученики как получают опыт работы с кинофильмом как историческим источником, так и узнают новую информацию об особенностях повседневности указанного периода, о которых нет информации в учебниках.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что на сегодняшний день изучение истории повседневности актуально как для государства, что доказывают соответствующие требования в документах, так и для общества.

1. Историко-культурный стандарт. — URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения: 12.02.2020).

2. История России. 10 класс : в 3 ч. / Горинов М. М., Данилов А. А. и др. — М. : Просвещение. 2016. — Ч. 2. — 176 с.