

УДК 378.147:004

**М. А. Бижигитова,**

факультет истории, философии и права

Омский государственный педагогический университет, Омск

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. Г. А. Синельникова

## Использование информационных ресурсов образовательного назначения интернета при изучении курса «Всеобщая история» на факультете истории, философии и права ОмГПУ

В статье рассматривается проблема использования образовательных ресурсов сети Интернет при изучении курса «Всеобщая история» на основе опроса, проведенного среди студентов факультета истории, философии и права Омского государственного педагогического университета.

**Ключевые слова:** Интернет, информационные ресурсы образовательного назначения, образовательный сайт, учебный процесс в вузе, всеобщая история.

**В** нынешних условиях всеобщей информатизации и развития информационных технологий изменяются и способы получения и восприятия информации [4]. Образованию необходимо соответствовать изменяющимся условиям, поэтому большую популярность набирают и получают широкое распространение различные образовательные ресурсы, платформы, доступные в сети Интернет [8].

Говоря об информационных ресурсах образовательного назначения Интернета, можно определить их как ресурсы, направленные на использование в процессе обучения на определенной ступени образования и для определенной предметной области (в частности всеобщей истории), а также предназначенные для информационного обеспечения системы образования. Обучающие, учебные или научные ресурсы, размещенные в свободном доступе, либо выпущенные с лицензией, разрешающей их свободное использование или переработку, позволяют удовлетворить большинство образовательных потребностей, возникающих у пользователя, это зависит лишь от желания, целей, личных способностей обучающегося, а также от его информированности об образовательных возможностях сети [3].

На примере подготовки к учебной дисциплине «Всеобщая история» мы попытались проанализировать, как реально используются информационные ресурсы образовательного назначения Интернета студентами-историками Омского государственного педагогического университета.

С целью изучения ситуации нами был проведен опрос среди студентов второго, третьего, четвертого и пятого курсов факультета истории, философии и права ОмГПУ. Студентам предлагалось ответить на десять вопросов (9 — закрытых и 1 — открытый), позволяющих выявить их отношение к образовательным сайтам:

1. Пользуетесь ли Вы образовательными сайтами?
2. По каким дисциплинам Вы чаще всего пользуетесь образовательными сайтами?
3. Для подготовки к чему Вы чаще всего используете образовательные сайты?
4. Как часто вы пользуетесь образовательными сайтами по всеобщей истории?
5. Какими образовательными сайтами по всеобщей истории Вы пользуетесь чаще?
6. Какой образовательный сайт по всеобщей истории для Вас удобен?
7. Какая подача материала по всеобщей истории для Вас более интересна?
8. Легко ли доступны образовательные сайты по всеобщей истории?
9. Всегда ли находите интересующую информацию?
10. Предложите свой вариант образовательных сайтов по всеобщей истории.

В опросе приняли участие 127 из 180 студентов разных курсов ФИФП, что позволяет говорить о репрезентативности выборки.

Опрос по первому вопросу позволил получить следующие результаты: 77,5 % студентов 2-го курса

часто пользуются образовательными сайтами, 22,5 % — иногда. Студенты 3-го курса: 78,3 % — пользуются часто, 17,4 % — иногда и 4,3 % — не пользуются образовательными сайтами. Студенты 4-го курса, пользующиеся образовательными сайтами, составляют 60 %, остальные 40 % — иногда. На пятом курсе студенты, активно пользующиеся образовательными сайтами, составляют 70,6 % опрошенных, а остальные 29,4 % иногда пользуются образовательными сайтами.

Можно увидеть, что процентная составляющая опрошенных, пользующихся активно образовательными сайтами, достигает своего пика на 3-м курсе, аутсайдером здесь является 4-й курс, который демонстрирует всего лишь 60 % процентов активных пользователей. Хороший процент определился на 5-м курсе, что, скорее всего, связано с необходимостью написания дипломов.

Дисциплины, по которым используются образовательные сайты (второй вопрос), студенты 2-го курса определили следующим образом: на первом месте — правовые дисциплины (33), на втором — всеобщая история (31), на третьем — история России (23), на четвертом и пятом местах соответственно — социология (6) и политология (5). Студенты 3-го курса на первое место поставили правовые дисциплины (17), на второе — всеобщую историю (15), на третье — историю России (13), на четвертом — политология (1). На 4-м курсе ситуация выглядит так: первое место — правовые дисциплины (18), второе — всеобщая история (17), третье — история России (15), четвертое место разделили социология и политология (по 2). На 5-ом курсе первое место занимает всеобщая история (32), второе место — история России (22), третье место — правовые дисциплины (12), четвертое место занимает социология (7) и пятое — политология (5).

Обобщая результаты по курсам, можно сделать вывод, что всеобщая история занимает лидирующую позицию (95), правовые дисциплины сместились на второе место (80), на третьем месте расположилась история России (73), четвертое и пятое место заняли соответственно социология (15) и политология (14). Полученный результат можно частично объяснить тем, на каком курсе изучается дисциплина (например, социология изучается на 2-м курсе, а на 4-м курсе такой дисциплины в учебной программе уже нет), так и, в первую очередь, тем, как преподаватели соответствующих дисциплин ориентированы на использование студентами материалов образовательных сайтов.

Согласно результатам опроса по третьему вопросу, студенты 2-го курса чаще пользуются обра-

зовательными сайтами для подготовки: к семинарам (37), рефератов (28), научных проектов (15), курсовых (11), к коллоквиумам (9), научных статей (8), к лекциям (4). Касательно 3-го курса, первое место занимают семинары (22), второе место — курсовые (15), на третьем расположились рефераты (11), далее — коллоквиумы (8), пятое — научные проекты (6) и на шестом — статьи и лекции (2). На 4-м курсе нет значительных изменений: первое место — это семинары (26), далее — курсовые (21), рефераты (16), научные статьи (7), научные проекты (6), коллоквиумы (2). Пятый курс на первое место поставил семинары (27), на второе — курсовые работы (3), на третье место — коллоквиумы и рефераты (8), на четвертое — научные проекты (7), на пятое и шестое место соответственно — статьи (6) и лекции (1).

Таким образом, все курсы единогласно на первое место поставили такую форму занятий как семинары (коллоквиумы). Возможно, это связано с тем, что на семинарских занятиях предполагается обсуждение большого количества дискуссионных вопросов. Следует отметить, что довольно активно используются образовательные сайты для написания исследовательских работ — курсовых, проектов, научных статей.

Хотя по итогам опроса (второй вопрос) определилось, что наиболее активно студенты используют материалы образовательных сайтов для подготовки к курсу «Всеобщая история», только 18,25 % опрошенных по четвертому вопросу всегда пользуются образовательными сайтами по всеобщей истории. Большинство же студентов только иногда (70,6 %) или редко (10,3 %) делают это.

По популярности образовательные сайты по всеобщей истории расположились в следующей последовательности (пятый вопрос):

– Academia — 42 %.

Широкой популярностью у студентов Academia пользуется потому, что этот телевизионный проект канала «Культура» позволяет известным ученым обращаться к широкой аудитории с целью привлечения внимания к достижениям современной науки в доступной форме. Очень удобен и поиск интересующего материала: в графе «поиск» можно написать интересующую тему и появляется видеоматериал и статьи [1].

– ПостНаука — 31 %.

Еще одним интересным вариантом для студентов является образовательный сайт «ПостНаука». Он предназначен для учащихся, педагогов и тех, кому интересна наука, в том числе и история. На сайте представлен широкий спектр разделов: темы, события, спецпроекты, курсы, интересный раздел

«игры», в котором разработаны тесты по темам, позволяющие проверить свои знания. Также раздел «читать» представляет журналы и книги, фильмы. По курсу всеобщей истории наиболее разработаны «Культура средневековой Скандинавии» и Cinema Studies о теории кино. Каждая подборка лекций — логически связанная история, рассказанная экспертом от первого лица. Интересна рубрика разбора фильмов на исторические темы, определение их несоответствия истории [7].

– Arzamas — 18 %.

Активно используется также сайт Arzamas, в основу которого положены гуманитарные науки. Кроме этого, на сайте имеется раздел «журнал», в котором уже можно выбрать историю, литературу, искусство, антропологию. Сайт предоставляет большой выбор курсов по темам: мировой истории, истории России, антропологии, литературе, спецпроекты и ликбезы. Кроме того, сайт освещает события, связанные с конференциями, встречами, лекциями и фестивалями [2].

– 6 % опрошенных студентов предложили свой вариант.

– 2 % опрошенных студентов ничего не выбрали.

На выбор сайта, судя по всему, влияют различные факторы: рекомендации преподавателей, личные предпочтения (в том числе привычка к определенному сайту), а также удобство поиска и использования необходимого материала. Так, наиболее удобным образовательным сайтом студенты назвали (шестой вопрос):

– Academia — 39 %

– ПостНаука — 34 %

– Arzamas — 17 %

– свой вариант предложили 8 % опрошенных студентов

– ничего не выбрали 2 % опрошенных студентов.

По форме представления информации для подготовки к курсу «Всеобщая история» наиболее предпочтительной является (седьмой вопрос):

– текстовая — 51 %

– видео — 42 %

– аудиоматериалы — 7 %.

Согласно мнению студентов наиболее интересной остается текстовая информация. Это можно связать с удобством ее использования. Например, если студент готовится к занятиям в общественном месте (в библиотеке, часто в маршрутке), где нет наушников, текст является наиболее подходящим вариантом. Кроме того, опорный текст для занятий можно копировать в свой документ вместо того, чтобы записывать от руки слова лектора, если это видео или аудиоматериал.

В плане доступности образовательных сайтов по всеобщей истории (восьмой вопрос) опрошенные студенты определились следующим образом:

– легко доступны — 45 %

– иногда возникают трудности — 51 %

– нет, не легко доступны — 4 %.

В целом результаты приятные, так как только 4 % процента студентов считают образовательные сайты труднодоступными, для остальных же вполне понятна работа и ориентация по сайтам. Те трудности, которые могут возникать в процессе работы, возможно, связаны с поиском необходимой информации на сайте или с переходом в нужный тематический раздел.

Отвечая на вопрос, всегда ли они находят интересующую их информацию по всеобщей истории на образовательном сайте, студенты разделились следующим образом:

– всегда находят — 14 %

– часто находят необходимую информацию — 56 %

– не находят — 30 %.

Эти результаты вполне объяснимы, так как образовательные сайты не ориентируют свои материалы на учебную программу конкретного образовательного заведения. Но все-таки большинство тем можно найти: если на одном нет, то есть возможность обнаружить этот материал на другом сайте.

По результатам опроса студентами также были предложены свои варианты образовательных сайтов по всеобщей истории, такие как:

– Лекториум — академический образовательный проект, в котором представлены онлайн-курсы, спецпроекты, очные курсы. Также можно выбрать интересующий предмет и просмотреть имеющийся материал по теме. Сайт предоставляет возможность выбрать тип материала: конференция, лекция, курс лекций. Можно выбрать конкретного лектора и просмотреть все его работы на сайте. В строке «поиск» можно сформировать запрос, например «история», и сайт выдает не только результаты запроса, но показывает своего партнера по данному разделу. Доступ к библиотеке свободный и бесплатный. Для работы с данной платформой требуется регистрация, которая открывает доступ к полной версии сайта [6].

– Хронос — удобный образовательный сайт, ориентированный на изучение истории. Сайт показывает статистику популярных страниц недели по запросам пользователей. Два раздела: всемирная история и история России. Также имеется библиотека сайта и список схожих проектов [10].

Кроме того, были названы «Магистерия», электронный журнал «Истории миров», «Эхо Москвы»,

«Avzemes», «Vizlit.me», «Histori»). Следует обратить внимание на тот факт, что все студенты отмечают активное использование научных электронных библиотек «Elibrary.ru» и «Киберленинка».

Тем не менее, как показывают результаты опроса, студенты-историки (47 %) либо не знают о многих реальных способах получения достоверной информации с помощью образовательных сайтов сети Интернет, либо даже не задумываются об этом. Так, для некоторых студентов в ходе опроса образовательные сайты стали открытием, что говорит о необходимости информирования о возможностях интернет-образования в первую очередь студентов младших курсов. Ведь использование информационных образовательных ресурсов Ин-

тернета способствует не только распространению доступности образования, оно также позволяет усваивать материал в наиболее удобной форме для каждого студента [9].

Очевидно, что использование информационных ресурсов образовательного назначения Интернета в процессе обучения всеобщей истории позволяет добиться более высокого уровня наглядности, сместить акцент деятельности студентов на самостоятельную работу, расширяет возможности активизации исследовательской деятельности [5], поэтому настораживает тот факт, что только 53 % опрошенных студентов факультета истории, философии и права ОмГПУ активно используют образовательные сайты.

1. Academia. Канал «Культура». — URL: [https://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898](https://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898) (дата обращения: 12.02.2020).

2. Arzamas. Образовательный портал. — URL: <https://arzamas.academy> (дата обращения: 12.02.2020).

3. Васильева А. М. Об использовании электронных образовательных ресурсов для совершенствования профессиональной подготовки студентов // Вестники Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2014. — № 4. — С. 161–166.

4. Готлиб А. С. Онлайн образование в оптике преподавателей российской высшей школы // Карельский научный журнал. — 2016. — № 4. — С. 230–233.

5. Забродина И. В., Козлова Н. А., Фортыхина С. Н. Подготовка студентов педагогического вуза к работе с образовательными онлайн-платформами // Балтийский гуманитарный журнал. — 2019. — № 2. — С. 113–114.

6. Лекториум. Просветительский проект. — URL: <https://www.lektorium.tv> (дата обращения: 12.02.2020).

7. ПостНаука. — URL: <https://postnauka.ru> (дата обращения: 12.02.2020).

8. Рукавишников В. Н., Рыбакова Г. В. Модель оптимизации процесса обучения с использованием электронных образовательных ресурсов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — № 2. — С. 233–236.

9. Фортыхина С. Н. Влияние современных информационных технологий на процесс обучения студентов педвуза // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. — 2016. — № 1. — С. 198–199.

10. Хронос. Всемирная история в интернете. — URL: <http://www.hrono.ru> (дата обращения: 12.02.2020).