

УДК 37.013.77

А. Ю. Помещикова,
 центр магистерской подготовки,
 Омский государственный педагогический университет
 Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. В. Никитина

Взаимосвязь учебной мотивации школьников и формы обучения

В статье представлены некоторые изменения в системе образования Республики Казахстан, показана особенность учебной мотивации школьников во время дистанционного обучения в период пандемии. Обсуждаются достоинства и недостатки изменений в образовательном процессе и их влияние на адаптацию учащихся.

Ключевые слова: учебная мотивация, дистанционное обучение, инновационные технологии, качество обучения.

Одна из проблем, стоящих перед современным образованием, — недостаточная мотивация учащихся к учебной деятельности, а зачастую ее практически полное отсутствие. Актуальность проблемы обусловлена обновлением содержания образования, задачами формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, развитием активной жизненной позиции, познавательных интересов в единстве с воспитанием. Социальный заказ общества школе состоит в том, чтобы повысить качество обучения, изменить формальную оценку результатов деятельности учащихся.

В 2016 г. в Республике Казахстан начала действовать реформа обновления содержания образования, которая внесла много нового, инновационного и, нам казалось, интересного для детей, следовательно, работающего на повышение учебной мотивации школьников. Педагоги осваивали инновационные образовательные технологии, в том числе цифровые онлайн-сервисы на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах и мастер-классах. Одним из новшеств современной казахстанской школы стала отмена ежедневного 5-балльного оценивания. Учащимся была предоставлена возможность включения в процесс обучения без риска получить плохую оценку или быть непонятым, высказаться неправильно.

Однако кардинально ситуация не изменилась. Согласно проведенному исследованию интерес детей к обучению не только не вырос, но и снизился, учащиеся, имеющие положительные оценки и активную познавательную позицию, были в растерянности. Отсроченное оценивание к концу изучения раздела или четверти не стимулировало учащихся на постоянную ежедневную учебу.

Таким образом, новая оценочная система показала преимущество внешней мотивации учащихся: дети учатся неосознанно, потому, что надо ходить в школу, надо для родителей, но зачем, учащиеся не понимают. Приоритетными оказались такие мотиваторы, как получение хороших отметок, соперничество и успешность среди сверстников, возможные поощрения со стороны родителей и даже страх получить негативную оценку.

В марте 2020 г. ситуация усугубилась распространением коронавирусной инфекции, и система образования вынуждена была перевести школьников на дистанционное обучение. А. А. Маркеева отмечает, что «недостаточная готовность современной образовательной системы к такому переходу спровоцировала ряд специфических проблем. Таковыми являются технические возможности проведения дистанционной формы обучения, неготовность некоторых педагогов к использованию современных средств и технологий обучения, неготовность родителей к временным затратам, проблема мотивации на дистанционном обучении и многие другие» [1, с. 1]. Казалось, вот она, долгожданная свобода в обучении, в слове, дисциплине, времени пришла. Но некоторые учащиеся, имея дома гаджеты, интернет, учебники, книги, пособия, справочники, возможность обмениваться мнениями с одноклассниками, попросить помощи у родителей, не захотели ими воспользоваться. Проблема мотивации при дистанционном обучении стала особенно острой.

Проведенное нами анкетирование учащихся среднего звена сельской школы показало, что ученики в целом довольны дистанционной формой обучения. При этом большинство старшеклассников признавались, что рады отказаться

от цифрового обучения по причине неготовности к самостоятельному процессу поиска информации, подведению итогов, выводов, но первоочередной причиной называли усталость от электронного помощника (компьютер, ноутбук, планшет или телефон). Пришла к ним и осознанность, что уровень этих знаний гораздо ниже, чем те, которые они получают в совместной с педагогом деятельности в учебной аудитории, что скорость и объем выполнения заданий, а тем более легкость и доступность поиска информации, не всегда нужны для качественного обучения.

В начале 2020/21 учебного года система образования Республики Казахстан претерпела еще одно новшество: в учебный процесс при продолжающемся дистанционном обучении в средней и старшей школе была внедрена 10-балльная система оценивания. Задача как для учителей, так и для учащихся и родителей усложнилась. Повысился ли интерес к учебной деятельности у учащихся, сказать сразу было трудно. Например, дети, которые с 1-го по 4-й класс учились без оценок, перейдя в 5-й класс, впервые познакомились не только с ежедневной оценкой знаний, но еще и новой для всего общества 10-балльной системой оценивания. Учащиеся среднего звена, имея перерыв безоценочного ежедневного обучения, тоже не сразу смогли сориентироваться и начать новый процесс. В течение первой четверти шла адаптация, трудно, сложно, но показательно. Исследование выявило, что конкурентная среда необходима учащимся, даже если вначале это будет внешняя мотивация, которая со временем перерастет во внутреннюю или хотя бы приучит к ежедневно-

му труду и отслеживанию его результатов. Оказалось, что за период дистанционного обучения учащиеся отвыкли учиться весь день, т. е. посещать уроки и систематически выполнять домашнее задание, потеряли способность надеяться только на свои знания без опоры на электронного помощника, разучились нормировать свой распорядок дня, лишились навыков как самостоятельной, так и совместной работы. Самыми гибкими и легко поддающимися адаптации оказались те учащиеся, которые имели внутренние мотивы обучения, те, кто всегда получал удовольствие от получения знаний, кто был в меру самостоятельным, кто обрел уверенность в процессе познания. Справедливо когда-то отметил немецкий педагог А. Дистерверг: «Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и наполнить их». Учащиеся, ориентированные на результат обучения, понимают, что легкость и скорость получения знаний не дает гарантии в итоге. Это не отрицает применение инновационных методов, форм, приемов, ресурсов цифровизации, но указывает нам на дозированность, уместность и чередование всего нового и положительного старого.

Таким образом, реальная образовательная практика еще раз показала, что на дистанционном обучении еще большее значение имеет внутренняя мотивация, когда учащийся руководствуется не страхом получить плохую отметку или возможностью выделиться среди сверстников, а желанием приобрести новые знания. Вопрос же изучения особенностей учебной мотивации школьников в современных условиях приобретает новое значение и требует тщательного эмпирического изучения.