

УДК 37.032

А. А. Омаров,

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. А. А. Петрусевич

Совершенствование организации научно-исследовательской работы обучаемых

В статье рассматриваются проблемы совершенствования организации научно-исследовательской работы обучаемых. Автор описывает организацию научно-исследовательской работы обучаемых. Раскрываются проблемные вопросы и роль исследовательской деятельности обучаемых в процессе обучения, а также способы совершенствования организации этой деятельности в вузах.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, усвоение новых знаний, познавательный процесс, качество подготовки, специалисты-исследователи, умения и навыки.

В процессе организации научно-исследовательской работы обучаемыми первый и наиболее важный проблемный вопрос стоит в выборе области и направления исследования, которые выступают основаниями для определения темы. Тема, выбранная магистрантом, утверждается только тогда, когда установлены ее актуальность и прикладное значение, а также обеспечено научное руководство на кафедре.

Для успешного решения вопроса выбора темы обучаемому необходимо вникнуть в проблематику области и направления, в которой он собирается проводить исследования, определить наиболее эффективные методы получения научных результатов и достижений целей исследования, степени изученности и наличия теоретических материалов и практического опыта в данной сфере или области деятельности.

Проблемы выбора темы диссертационного исследования связаны с действием ряда негативных факторов, преодоление которых значительно повышает качество исследовательской работы. К ним можно отнести следующие:

- длительный период психологической адаптации обучаемого в новых условиях образования (до двух месяцев);
- плотный график учебного процесса, дефицит времени;
- отсутствие понимания и представления у обучаемого о предстоящей исследовательской деятельности в целом;
- недостаточность знаний у обучаемых о методологии проведения исследований;
- возможное отсутствие предрасположенности или интереса у обучаемых к исследовательской деятельности.

Здесь магистранту необходима особая помощь эдвайзеров и научного руководителя. Однако, как показывает опыт, осознание и понимание теоретической и практической значимости, возможностей исследования к обучаемому приходит намного позже.

Выбор темы и включение магистранта в процесс исследовательской деятельности требует глубокого понимания самим магистрантом всех задач, которые требуется решить в процессе исследования:

- 1) развитие творческого мышления, расширение научного кругозора;
- 2) формирование и развитие навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- 3) формирование умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в профессиональной деятельности [2].

Научно-исследовательская работа обучаемых в учебном заведении послевузовского образования — логическое продолжение и углубление познавательного процесса, одно из значимых и эффективных средств повышения качества подготовки специалистов-исследователей, способных не только находить причины возникновения проблемных вопросов в области своей профессиональной деятельности, но и возможные пути их решения.

В процессе активного участия магистрантов в исследовательской и научной работе результатом становится переход от усвоения готовых знаний к овладению методами получения новых знаний, а также приобретение навыков проведения самостоятельного анализа явлений с использованием научных методов познания.

Цель написания и защиты магистерского проекта — достижение магистрантом необходимого уровня знаний, компетенций, умений и навыков, позволяющих ему успешно их применять в процессе служебной деятельности и добиваться высоких показателей их развития в долгосрочной перспективе [1].

Хорошо организованная и спланированная научно-исследовательская работа обучаемых значительно повышает в процессе обучения стремление магистрантов самостоятельно добывать необходимую для проведения исследований информацию, анализировать ее и на основе этого получать новые знания.

1. Методические рекомендации по оформлению и защите магистерского проекта. — Нур-Султан : Нац. ун-т обороны им. Первого Президента Республики Казахстан — Елбасы, 2020. — 39 с.
2. Чупрова Л. В. Системное становление творческой личности будущего специалиста в образовательном процессе вуза // Вестн. Магнитог. гос. тех. ун-та им. Г. И. Носова. — 2012. — № 3. — С. 82–85.