

УДК 159.99

**А. В. Потребина,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. И. А. Вишняков

## Самореализация студента-психолога (на примере студентов 4-го курса)

В статье обсуждается актуальность проблемы самореализации студентов-психологов, связанная с не полностью сформированным представлением о собственных возможностях и способностях в профессиональной сфере. Определены основные понятия, цель, методика и результаты исследования.

*Ключевые слова:* самореализация, студент-психолог.

Сегодня одной из острых проблем, стоящих перед выпускниками высших образовательных учреждений, является вопрос готовности к реализации собственного потенциала, в частности, в ходе профессиональной деятельности. Достаточно часто студенты не задумываются о том, какой будет их жизнь после окончания учебы и получения профессии, у них не сформировано понимание важности этого знания. Проблема самореализации у студентов-психологов также связана с отсутствием у них необходимых для успешного вхождения в профессиональную деятельность личностных качеств. Теоретические знания и практические умения, полученные ими в вузе, формируют у студентов представление о том, какими характеристиками должен обладать специалист сферы оказания психологической помощи, а также какие ожидания связывают с ним его клиенты. У студентов не полностью формируются представления о собственных возможностях и способностях в данной сфере. Представления о том, что «я могу сделать» в данной профессии, вызывают сложность, т. е. неуверенность в себе. Развивается понимание, что в чем-то они не смогут проявить себя как специалисты, и это негативно скажется на выполняемых ими обязанностях. В результате многие студенты по окончании обучения либо решают не связывать свою жизнь с работой по специальности, либо сталкиваются с существенными трудностями при выполнении своих профессиональных обязанностей.

В соответствии с этим мы обозначили следующие задачи: изучить уровень самоактуализации студентов-психологов; изучить личностные качества, смысложизненные ориентации, а также мотивацию к успеху и избеганию неудач студентов-психологов; разработать рекомендации для

студентов-психологов 4-го курса по осознанию необходимости личностного развития и самореализации.

Исследование проводилось на базе Омского государственного педагогического университета, на факультете психологии и педагогики. В нем приняли участие 50 студентов 4-го курса очной формы обучения. Для изучения особенностей самореализации студентов-психологов использовались методики: 1) тест «СЖО» (автор Д. А. Леонтьев) [1]; 2) 16-факторный личностный опросник (форма А) (автор Р. Б. Кеттелл) [2]; 3) методика «Тест самоактуализации» (САТ) [3]; 4) тест на мотивацию к избеганию неудач (автор Т. Элерс) [5]; 5) тест на мотивацию к успеху (автор Т. Элерс) [4].

В первую очередь студенты были протестированы с помощью методики «Тест самоактуализации» (САТ). Результаты, полученные по ней, позволили разделить испытуемых на две группы. К первой группе (группа 1) мы отнесли студентов с уровнем самоактуализации ниже среднего (25 человек), а ко второй группе (группа 2) — студентов с уровнем самоактуализации выше среднего (25 человек). Результаты представлены в таблице.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что студенты группы 1 в большей степени склонны жить прошлым или строить неосуществимые планы в будущем. Они полагаются больше на внешнюю поддержку, чем на самих себя, а их ценностные ориентации основываются не на собственных предпочтениях, а на общественном мнении. Кроме того, они склонны обесценивать собственные переживания и чувства, опасаются открыто проявлять их, в результате чего плохо осознают собственные чувства. Студенты группы 2 в большей степени живут настоящим, не обременяют себя негативным опытом прошлого, хотя и учитывают

его, опираются на реалистичные планы. Также они полагаются в основном на свои внутренние ресурсы и личные принципы и мотивацию, придерживаются собственных идеалов и ценностей, способны перестраивать свое поведение под изменяющиеся обстоятельства, тонко ощущают свои собствен-

ные чувства и переживания и способны к их проявлению в общении с кем-либо и в своем поведении. Таким образом, видно, что студенты групп 1 и 2 характеризуются разными качествами, что и обуславливает наличие у них разного уровня самоактуализации.

#### Уровень самоактуализации студентов-психологов 4-го курса

| Показатели                     | Группа 1 |         |        |         |         | Группа 2 |         |         |        |     |
|--------------------------------|----------|---------|--------|---------|---------|----------|---------|---------|--------|-----|
|                                | Уровень  |         |        |         |         | Уровень  |         |         |        |     |
|                                | Высокий  | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий   | Высокий | Средний | Низкий |     |
| Ориентация во времени          | 0 %      | 12 %    | 3 ч.   | 88 %    | 22 ч.   | 72 %     | 18 ч.   | 28 %    | 7 ч.   | 0 % |
| Поддержка                      | 0 %      | 28 %    | 7 ч.   | 72 %    | 18 ч.   | 64 %     | 16 ч.   | 36 %    | 9 ч.   | 0 % |
| Ценностные ориентации          | 0 %      | 20 %    | 5 ч.   | 80 %    | 20 ч.   | 72 %     | 18 ч.   | 28 %    | 7 ч.   | 0 % |
| Гибкость поведения             | 0 %      | 24 %    | 6 ч.   | 76 %    | 19 ч.   | 60 %     | 15 ч.   | 40 %    | 10 ч.  | 0 % |
| Сензитивность                  | 0 %      | 44 %    | 11 ч.  | 56 %    | 14 ч.   | 84 %     | 21 ч.   | 16 %    | 4 ч.   | 0 % |
| Спонтанность                   | 0 %      | 44 %    | 11 ч.  | 56 %    | 14 ч.   | 72 %     | 18 ч.   | 28 %    | 7 ч.   | 0 % |
| Самоуважение                   | 0 %      | 28 %    | 7 ч.   | 72 %    | 18 ч.   | 72 %     | 18 ч.   | 28 %    | 7 ч.   | 0 % |
| Самопринятие                   | 0 %      | 32 %    | 8 ч.   | 68 %    | 17 ч.   | 76 %     | 19 ч.   | 24 %    | 6 ч.   | 0 % |
| Взгляд на природу человека     | 0 %      | 28 %    | 7 ч.   | 72 %    | 18 ч.   | 84 %     | 21 ч.   | 16 %    | 4 ч.   | 0 % |
| Синергичность                  | 0 %      | 44 %    | 11 ч.  | 56 %    | 14 ч.   | 80 %     | 20 ч.   | 20 %    | 5 ч.   | 0 % |
| Принятие агрессии              | 0 %      | 24 %    | 6 ч.   | 76 %    | 19 ч.   | 72 %     | 18 ч.   | 28 %    | 7 ч.   | 0 % |
| Контактность                   | 0 %      | 20 %    | 5 ч.   | 80 %    | 20 ч.   | 48 %     | 12 ч.   | 52 %    | 13 ч.  | 0 % |
| Познавательные потребности     | 0 %      | 32 %    | 8 ч.   | 68 %    | 17 ч.   | 56 %     | 14 ч.   | 44 %    | 11 ч.  | 0 % |
| Креативность                   | 0 %      | 28 %    | 7 ч.   | 72 %    | 18 ч.   | 76 %     | 19 ч.   | 24 %    | 6 ч.   | 0 % |
| Общий уровень самоактуализации | 0 %      | 28 %    | 7 ч.   | 72 %    | 18 ч.   | 88 %     | 22 ч.   | 12 %    | 3 ч.   | 0 % |

1. Леонтьев Д. А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО). — М. : Смысл, 2000. — 18 с.
2. Настольная книга практического психолога / сост. С. Т. Посохова, С. Л. Соловьева. — СПб. : Сова, 2008. — 671 с.
3. Психологические тесты / сост. С. Касьянов. — М. : Эксмо, 2006. — 608 с.
4. Розанова В. А. Психология управления. — М. : Альфа-Пресс, 2008. — 378 с.
5. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. — 488 с.