

УДК 378.1

Д. А. Кучумова,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. М. Мануйлова

Профессиональное самоопределение студентов педагогического вуза

В статье с позиции мотивации студентов вуза к обучению и рефлексии его результатов рассматриваются этапы профессионального самоопределения. Приводятся результаты выявления профессиональных мотивов, преобладающих у студентов педагогического вуза на первом этапе профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональные мотивы, студенты педагогического вуза.

Решение проблемы построения профессионального пути студентов педагогических вузов имеет практическую значимость. В современном мире прослеживается следующая тенденция: при весьма высоком конкурсе на различные направления подготовки в педагогических вузах многие студенты, с одной стороны, отчисляются, разочаровавшись в своем выборе, или переводятся в другой вуз, с другой стороны, далеко не все выпускники после окончания учебного заведения начинают строить профессиональную карьеру в сфере образования. «Педагог — это призвание» — устойчивое выражение, сформировавшееся во времена СССР, где образ педагога ассоциировался с чрезвычайно ответственной и престижной профессией. Сейчас это выражение несколько теряет прежнее значение. Согласно статистике за 2020 г., менее трети выпускников педагогических вузов приходят работать в школу, а ведь рынок труда по-прежнему нуждается в педагогах.

Актуальность проблемы самоопределения личности в образовательном процессе подтверждается на законодательном уровне. Внесенное сравнительно недавно в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» уточнение понятия «воспитание» трактует его как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [2]. Как видим, самоопределению личности придается одно из ключевых значений в образовательном процессе, однако вопросы профессионального самоопределения в законе не детализируются.

Большое внимание теме профессионального самоопределения уделяли отечественные ученые, такие как М. Р. Гинзбург, Н. А. Гришаква, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Е. В. Филатова и др. Е. А. Климов видит в нем деятельность человека, принимающую «то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда» [1, с. 40]. С позиции психолого-педагогической направленности профессиональное самоопределение мы понимаем как комплексный процесс выбора студентом вариантов профессионального труда с учетом своих личностных качеств.

Профессиональное самоопределение — сложный процесс, включающий три этапа, каждый из которых характеризуется своеобразным отношением студента к будущей профессии. *Первый этап* приходится на 1–2-е курсы обучения, когда у студентов достаточно высоки сложившиеся мотивы получения профессии, происходит ориентация в выбранном направлении подготовки. У студентов высок интерес к обучению, их привлекает педагогическая деятельность и жизненная перспектива. На этом этапе большая часть студентов удовлетворена своим профессиональным выбором. На *втором этапе*, совпадающем с 3-м курсом, наблюдается преобладание у студентов профессиональных мотивов обучения в вузе, происходит осмысление практической значимости выбранной направленности. Программа подготовки усложняется, и обучающиеся задумываются, готовы ли они справляться с такой нагрузкой в будущей профессиональной деятельности. *Третий этап* соответствует 4-му курсу обучения, его можно охарактеризовать как рефлексивный: профессиональное самоопределение происходит в рамках освоения учебных дисциплин и практической деятельности. Именно на этом этапе

студент принимает окончательное решение о дальнейшем профессиональном пути.

Проведенный нами опрос студентов 2-го курса факультета психологии и педагогики позволил выявить, какие профессиональные мотивы преобладают на данном этапе профессионального самоопределения.

Выбирая из нескольких вариантов ответов, большая часть студентов (90,5 %) отметила, что они учатся, чтобы в принципе получить высшее образование. В то же время в значительном числе ответов проявились профессиональные мотивы обучения по избранной направленности (рис. 1).

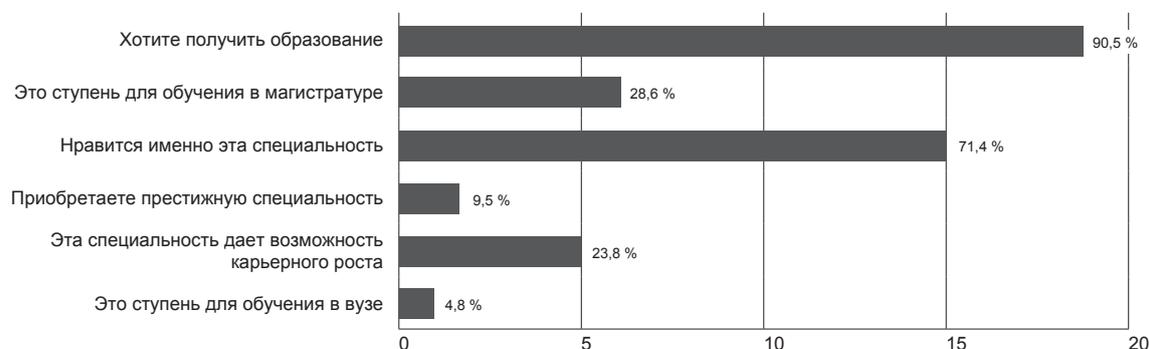


Рис. 1. Результаты выявления профессиональных мотивов студентов 2-го курса

Противоречивыми можно считать и ответы респондентов о своих профессиональных планах: практически половина из них (47,8 %) выразила желание работать по специальности после выпуска, однако 39,1 % еще не определились с выбором.

Уточняя профессиональные планы второкурсников (вопрос предполагал возмож-

ность выбора нескольких вариантов ответов), мы получили интересную информацию: 64,2 % респондентов хотят после окончания вуза заняться индивидуальной трудовой деятельностью. Однако, судя по ответам на предыдущий вопрос, не всегда это работа по профессии (рис. 2).

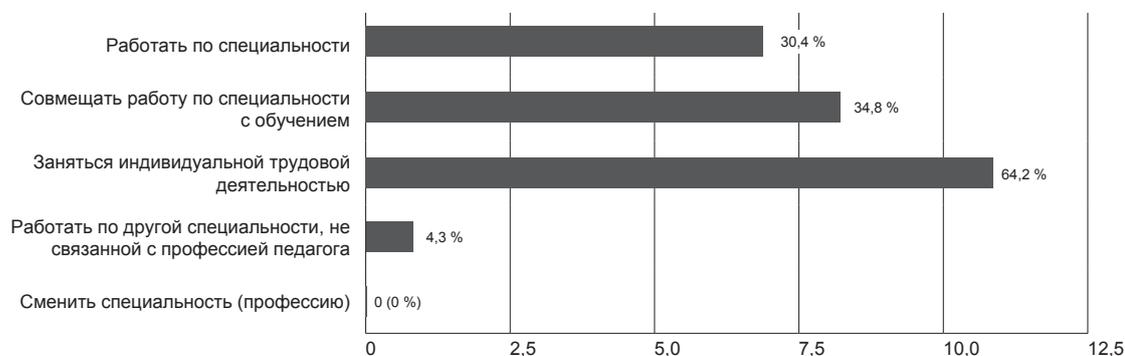


Рис. 2. Результаты выявления профессиональных планов студентов 2-го курса

Полученные данные подводят к выводу: в основном современное молодое поколение выбирает самозанятость или индивидуальное предпринимательство, часто с помощью социальных сетей. Нельзя утверждать, что это именно проблема, ведь благодаря такой деятельности многие имеют высокий доход, продолжая при этом саморазвиваться и вести активную жизнь. Но в связи с этим обесценивается ряд незаменимых профессий, таких как учитель, врач, педагог-психолог, сотрудник социальной сферы.

Таким образом, интерпретация результатов позволила охарактеризовать 2-й курс обучения студентов педагогического вуза как этап, где преобладают профессиональные мотивы, интерес к получению образования, но далеко не все студенты 2-го курса планируют продолжить свою профессиональную деятельность по выбранной специальности. Противоречивость полученных результатов говорит о том, что у студентов еще не закончено профессиональное самоопределение и способствовать его успешности должна воспитательная работа на факультете.

1. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. — Ростов-н/Д. : Феникс, 2003. — 512 с.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 12.03.2021).