

УДК 378.18

Е. Ю. Елгина,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Практика организации экологического просвещения в Омском государственном педагогическом университете

В статье рассмотрена актуальность практики организации экологического просвещения в вузах на материале Омского государственного педагогического университета. На основе результатов проведенного автором опроса делается вывод об уровне интереса студентов к экологическому просвещению, а также предпочитаемом образе жизни.

Ключевые слова: экология, экологическое просвещение, воспитание в вузе, профессиональное воспитание.

Тема экологического просвещения была актуальна практически во все времена и находила свое отражение в тех или иных формах деятельности: уроках, работе натуралистических кружков, походах, экскурсиях и т. д. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» цель экологического просвещения определил как: формирование экологической культуры в обществе, воспитание бережного отношения к природе, рациональное использование природных ресурсов [1].

Нами было проведено исследование актуальности экологического просвещения в Омском государственном педагогическом университете. Мы провели анкетирование, в котором приняли участие студенты разных факультетов вуза (50 человек). Анкета содержала 10 вопросов, направленных на решение следующих задач: определить, насколько активно проводится экологическое просвещение в университете; выявить уровень экологической сознательности обучающихся вуза; оценить заинтересованность студентов в участии в различных экологических мероприятиях.

Анализируя ответы респондентов на первый вопрос, можно сделать вывод, что большинство обучающихся (56 %) понимают «экологию» как многозначный термин, который включает в себя охрану окружающей среды, взаимодействие человека с окружающей средой и борьбу с загрязнением.

Опрос показал, что 48 % студентов «время от времени» интересуется вопросами состояния среды. Если происходят чрезвычайные ситуации, то 28 % студентов обращают на это внимание. И только 10 % студентов ответили, что вопросы состояния окружающей среды их не интересуют.

Абсолютное большинство (74 %) студентов отметили существенность проблемы состояния окружающей среды. Только 26 % назвали проблему не самой существенной, но бесспорно важной.

С необходимостью экологического просвещения в университете согласились 50 % студентов, почти 39 % отметили его не ключевое, но важное значение. Только 2 % ответили, что в экологическом просвещении нет необходимости.

Вопрос о наличии экологических мероприятий в университете показал, что 38 % студентов редко, но наблюдают организацию мероприятий экологической направленности; 30 % студентов не знают, проводятся ли такие мероприятия; и только 12 % ответили, что мероприятия проводятся регулярно. Это может означать, что мероприятия экологической направленности проводятся очень редко либо осуществляется недостаточное информирование студентов об их проведении.

Вопрос «Приходилось ли вам участвовать в каких-либо программах, мероприятиях экологической направленности?» показал: 46 % студентов лишь иногда участвуют в мероприятиях экологической направленности; 30 % обучающихся отметили, что не участвовали, но было бы интересно попробовать; 16 % — не станут участвовать; 8 % — участвуют в данных мероприятиях регулярно (рис.).

Наиболее популярными (26 ответов) среди опрошенных студентов были экологические мероприятия: конференции, форумы, недели экологии и др. Экологические акции по сбору батареек, макулатуры и прочего вторсырья на втором месте — 18 ответов. В подобных мероприятиях не участвовали шесть опрошенных студентов.



Ответы обучающихся на вопрос анкеты

Среди интересующих студентов мероприятий выделились экологические акции (34 ответа) вроде «Посади дерево» или «Добрые крышечки» (благотворительная акция). Также интересными для респондентов показались сбор батареек, макулатуры, одежды, прочего вторсырья и конференции, форумы, конкурсы — получили по 24 ответа.

Результаты вопроса о личном вкладе респондентов в изменение экологического состояния окружающей среды показали, что большинство студентов (32 ответа) экономит воду, электричество и готовы частично отказываться от поездок на транспорте; 20 человек ответили, что заменяют одноразовые предметы в быту на многоразовые. Например, берут свою кружку для «кофе с собой», а не используют бумажные стаканчики. Ничего не делают только 10 студентов из 50 опрошенных.

На основе последнего вопроса «Вы думаете, что много знаете об экологии в целом?» можно сделать вывод, что больше половины опрошенных (56 %) считает, что в общих чертах знаком с вопросами экологии; 24 % отметили, что знают недостаточно и было бы интересно узнать больше; 8 % ответили, что не интересуются этим вопросом.

Итак, анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод, что в целом студенты университета в той или иной степени интересуются состоянием окружающей среды и ее охраной. Они заинтересованы в участии в различных

мероприятиях и акциях и даже время от времени в них участвуют. Однако, исходя из результатов анкеты, можно сделать вывод, что данные мероприятия проводятся редко либо студенты испытывают недостаточное информирование об их проведении. Предположительно, регулярно участвуют в экологических мероприятиях только студенты направления естественно-научного образования и волонтеры.

Среди экологических мероприятий наиболее интересными респондентам показались акции наподобие «Посади дерево» или «Добрые крышечки», а также сбор батареек, макулатуры, одежды и прочего вторсырья. Стоит отметить, что данные мероприятия реально проводить в рамках внелекционной деятельности в университете.

Опрос показал, что многие студенты уже делают первые шаги в экологичном образе жизни: экономят электричество и воду, ходят пешком, пользуются многоразовыми вещами в быту. Процент экологически сознательных обучающихся вузов можно повысить, если вести наиболее активную работу по организации различной экологической деятельности.

Таким образом, экологическое просвещение должно иметь преемственность на всех образовательных уровнях, начиная от дошкольного возраста и заканчивая студентами высших учебных заведений. На каждом этапе экологического просвещения должны быть разработаны различные мероприятия, сообразные возрасту и возможностям образовательной организации. Для того чтобы организовать эту деятельность, необходимо взаимодействие различных сторон: администрации, самоуправления, профсоюза, волонтерских движений и активных студентов.

Возведение экологических ценностей как одних из ключевых компетенций в образовании и воспитании обучающихся приведет к формированию устойчивого экологического сознания и культуры.