

УДК 373.66

**О. И. Берёзкина,**

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Э. Р. Диких

## Об организации предпрофессиональной педагогической подготовки школьников

В статье проанализирован опыт организации педагогических классов в современной России. Представлены факторы, позволяющие достигнуть качественного результата предпрофессиональной подготовки в педагогическом классе. Определены возможности и достоинства сотрудничества педагогического класса и педагогического вуза.

**Ключевые слова:** предпрофессиональная подготовка, педагогическая подготовка, педагогические классы.

**П**редпрофессиональная подготовка к педагогической деятельности сегодня становится невероятно востребованной. Одним из вариантов организации такой подготовки выступает деятельность педагогических классов. Цель создания педагогических классов — ориентация обучающихся 9–11-х классов на педагогическую профессию, расширение представления о многообразии сфер современной педагогической деятельности, обеспечение системы непрерывного образования (школа — вуз), создание условий для самореализации [4].

Формы организации педагогического класса могут быть разными. Так, в Свердловской области педагогический класс представляет собой программу дополнительного образования для старшеклассников, которая реализуется на протяжении 2–3 лет. В г. Электросталь педагогические классы — это профильные 10–11-е классы школ.

Как правило, в предпрофессиональной педагогической подготовке в большей степени заинтересованы педагогические вузы. С 2018 г. в Москве реализуется проект «Новый педагогический класс в московской школе» [2], предполагающий, что педагогический класс — это внеурочная деятельность в средней общеобразовательной школе. Инициатива такой организации педагогического класса принадлежит Московскому городскому педагогическому университету. В Томске и Омске авторские коллективы педагогических университетов выступают инициаторами и разработчиками программ деятельности педагогических классов, сопровождают их деятельность в общеобразовательных учреждениях, организуют образовательные события для обучающихся педагогических классов.

Разнообразие форм организации педагогических классов обеспечивает реализацию участниками образовательного процесса права выбора, а также предполагает конкурентоспособность программ. Тем не менее результат предпрофессиональной подготовки в педагогическом классе зависит не только от формы его организации. Важные факторы, влияющие на результат обучения школьников в педагогическом классе:

- вовлеченность и профессионализм педагогических кадров, осуществляющих проектирование программ деятельности педагогических классов, их реализацию и сопровождение;
- насыщенное современное психолого-педагогическое содержание обучения;
- деятельный характер организации обучения школьников;
- материально-технические условия функционирования педагогического класса;
- конструктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (школьников, учителей школ, преподавателей педагогических вузов, родителей, социальных партнеров и др.).

В исследовании мы пришли к выводу о том, что обеспечить качественный результат при соблюдении перечисленных факторов можно в случае организации деятельности педагогического класса в условиях сотрудничества школы и педагогического вуза. Такое сотрудничество имеет ряд очевидных достоинств.

Во-первых, взаимодействие вузов с педагогическими классами, где обучаются школьники, предполагает функционирование модели стратегического партнерства «Школа — Вуз — Проффессиональная деятельность», где присутствует преемственность между ступенями деятельности

современного человека, практикоориентированность его выбора.

Во-вторых, вузы заинтересованы в абитуриентах, которые целенаправленно и осознанно выбирают педагогические специальности. Такие студенты мотивированы на обучение, показывают высокие результаты, оказываются успешными и в профессии.

В-третьих, преподаватели педагогических вузов способны оказывать профессиональное сопровождение в организации деятельности педагогических классов. Предполагается, что преподаватели вуза обладают научно-методической компетенцией, обеспечивающей способность к эффективной реализации такого сопровождения. Когнитивная составляющая научно-методической компетенции включает наличие знаний и сформированных представлений о современных достижениях в области психологии и педагогики, инновационных методах и методиках обучения, общих и частных вопросах в конкретной предметной области, информационных ресурсах и возможностях их использования в профессионально-педагогической деятельности. Инструментальная (или операционная) составляющая предполагает наличие у преподавателя умений адаптировать (в идеале — разрабатывать) вариативные методические материалы, инновационные образовательные технологии (в том числе и электронные образовательные ресурсы) в соответствии с постоянно усложняющимися и изменяющимися задачами обучения, с учетом актуальности перспективных и ситуативных задач, освоенного содержания и приобретенного опыта профессионально-педагогической деятельности [1, с. 8].

Немаловажным фактором качественной подготовки выступает и супервизия, осуществляемая преподавателями вуза в отношении педагогов и обучающихся педагогических классов. Супервизорство — новое направление работы с будущими, начинающими, опытными педагогами-профессионалами, способствующее развитию их профессиональной компетентности [3] и предполагающее сопровождение и оказание консультативной помощи.

Также сотрудничество педагогического класса и вуза способно обеспечить будущим абитуриентам интеграцию в студенческое сообщество, что будет способствовать развитию внешних мотивов для дальнейшего поступления в педагогический вуз и станет важным качественным результатом.

Очевидно, что предпрофессиональная подготовка к педагогической профессии чрезвычайно важна. От ее эффективности зависит, каким будет выбор абитуриента: случайным или осознанным, профессионально-ориентированным. Предпрофессиональная подготовка обеспечивает также формирование мировоззрения обучающихся о профессии, о преимуществах и сложностях педагогической деятельности, создает условия для развития личностных качеств, необходимых для профессии типа «человек — человек». Предпрофессиональная педагогическая подготовка в форме организации педагогического класса действенна и актуальна. Более успешным представляется тот педагогический класс, деятельность которого выстраивается в сотрудничестве школы и вуза.

1. Голушко Т. К., Макарова Л. Н. Методическая компетентность преподавателя вуза: проблемные вопросы // Вестн. Тамб. ун-та. — 2018. — Т. 23, № 173. — С. 7–12.

2. Положение о реализации в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, проекта предпрофессионального образования «Новый педагогический класс в московской школе» № 01-14-31/19 от 26 августа 2019 г. // Новый педагогический класс в московской школе : [сайт]. — URL: <http://profil.mos.ru/pedagog/o-proekte.html> (дата обращения: 20.10.2020).

3. Синицына Г. П. Возможности супервизии в усилении практической подготовки педагогов // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 5. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32664311> (дата обращения: 20.10.2020).

4. Тюстина Г. Г., Бауэр Е. А. Педагогический класс в вузе как форма организации профессиональной ориентации обучающихся старших классов // Общество: социология, психология, педагогика. — 2016. — № 10. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-klass-v-vuze-kak-forma-organizatsii-professionalnoy-orientatsii-obuchayuschih-sarshih-klassov> (дата обращения: 20.10.2020).