

УДК 373

**В. И. Цапаева,**

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. И. Зарипова

## Изучение опыта педагогической поддержки эмоционального развития детей дошкольного возраста

В статье представлены результаты анализа опыта педагогов-психологов учреждения дошкольного образования по осуществлению педагогической поддержки эмоционального развития детей дошкольного возраста: методики выявления проблем эмоционального развития у дошкольников, причины их возникновения, содержание педагогической поддержки.

**Ключевые слова:** педагогическая поддержка, эмоциональное развитие, помощь, дошкольный возраст, эмоции.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из главных задач считается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие эмоциональной сферы детей в психолого-педагогических исследованиях рассматривается в качестве одной из ведущих характеристик психического развития ребенка [4].

Педагогическая поддержка по оказанию помощи в эмоциональном развитии ребенка рассматривалась в множестве исследований О. С. Газмана, Т. В. Анохиной, Н. Б. Крыловой, в диссертационных исследованиях М. В. Алешиной, Д. В. Григорьева, М. Е. Кобринского, О. М. Кодатенко, Л. В. Митиной, Г. И. Рогалевой, И. Ю. Шустовой и др. [3, с. 299].

В проводимом нами исследовании смысл педагогической поддержки связан, прежде всего, с оказанием оперативной помощи в преодолении конкретных проблем ребенка. Педагогическая поддержка предполагает непрерывное оказание помощи ребенку в его индивидуальном эмоциональном развитии, в осознании дошкольником своих эмоций, в принятии их социальных норм. Эффективность поддержки имеет безоценочный характер, так как направлена не на продукт деятельности, а на личность ребенка-дошкольника [2, с. 46].

Опыт работы педагогов-психологов с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно к 3,5–4 годам. В этом возрасте дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется за счет слов, обозначающих эмоции, но само слово «эмоция» не вводится, оно заменяется более доступным для детей

этого возраста, например, словом «настроение». Детские эмоции оказывают главное влияние на будущее поведение уже взрослого человека. Другими словами, эмоциональное развитие в дошкольном возрасте — ядро становления «здоровой» личности [1, с. 163].

В практике педагогов-психологов Центра «Психология и логопедия» и ГБОУ г. Москвы «Школа № 1359 имени авиаконструктора М. Л. Миля», Дошкольного корпуса № 8 были выявлены проблемы в работе с эмоциональной сферой детей дошкольного возраста. Данные были получены в результате применения следующих методик: методика эмоционального состояния (автор Э. Т. Дорофеева), методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго), опросник воспитателя «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А. М. Щетинина). По результатам диагностики детей среднего возраста (4–5 лет) выявлены:

- агрессивное поведение — 13 %;
- гиперактивность, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) — 12 %;
- демонстративность поведения — 11 %;
- детский аутизм — 4,5 %;
- детский инфантилизм — 13 %;
- нестабильность эмоциональных реакций — 8,7 %;
- повышенная тревожность — 31,8 %;
- сверхтребовательность к себе и к другим — 6 %.

Проблемы с несформированностью эмоциональной сферы проявляются в поведении, в общественной дезадаптации, в общении и во взаимоотношениях, в снижении эмоционального интеллекта [1, с. 162].

Каковы же причины выявленных проблем в практике педагогов-психологов? Важное место занимает домашний микроклимат, т. е. родительская позиция в воспитании ребенка. В современной ситуации наблюдается модель поведения родителей, когда они занимаются собственной карьерой, не уделяя должного внимания ребенку и оставляя его на втором плане. В таком случае у ребенка развивается демонстративность и уверенная агрессия. Если у родителей низкий уровень доверия, то проявляется тревожность и внутренняя напряженность. Стоит также отметить несогласованность требований к ребенку дома и в стенах дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Эмоциональный опыт может быть ограниченным у ребенка из неполной семьи или при отсутствии у него братьев и сестер, в таком случае у него отсутствуют навыки социального общения [3, с. 300].

Много наблюдается избалованных детей, таким детям не хватает уверенности в себе, так как обычно за них всё делают другие, не давая им приобрести собственный опыт. Такие дети попадают в число отверженных, замыкаются в себе, или же проявляется сверхтребовательность к себе и к другим. В данной ситуации проявляется общественная дезадаптация, ребенок получает психологическую травму, проявляются частые болезни. В то же время есть слишком застенчивые и ранимые дети. Такой ребенок боится громко и явно выразить свои эмоции, предпочитая переживать свою проблему самостоятельно. В таком случае педагог часто не видит проблемы в том, что сам ребенок воспринимает как трудность [1, с. 163].

К причинам также относятся патологические изменения центральной нервной системы (ЦНС) и организма в целом. Несмотря на стремительный рост интереса к эмоциональному развитию детей как у педагогического состава, так и у родителей, в связи с чем разработано множество про-

грамм (Н. С. Ежкова, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко, С. В. Крюкова и др.), к сожалению, педагоги-психологи не так часто используют материалы по эмоциональному развитию. Возможно, это связано с приоритетами программного содержания дошкольного образования, в котором указано, что особое внимание уделяется безопасности детей и развитию инклюзивного образования [3, с. 299].

По результатам опроса методистов Дошкольного корпуса № 8 и Центра «Психология и логопедия» в группах редко встречаются методические пособия по развитию эмоциональной сферы (картинки с различными эмоциональными выражениями, творческие задания для развития эмоций и т. д.). Предполагаем, что это связано с тем, что педагогический состав считает, что эмоции достаточно развивать только в процессе музыкальной и театральной деятельности. Стоит отметить, что в основном используются такие методы, как чтение сказок и прослушивание музыки. Это способствует, как отмечают методисты, развитию эмпатии и эмоционального отклика ребенка [2, с. 62].

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическая поддержка развития эмоциональной сферы ребенка необходима на ранних стадиях развития ребенка. Работа с фундаментальными эмоциями должна реализовываться в ходе учебно-воспитательного процесса и на специально организованных занятиях, где могут создаваться педагогические условия для переживания детьми различных эмоциональных состояний. Подчеркнем, что эмоциональное развитие ребенка во многом зависит от микроклимата в семье. Реализация педагогической поддержки должна включать аспекты работы не только с педагогическим составом, но и с родителями. Для эффективности поддержки эмоционального развития необходимо взаимодействие всех сторон: педагог-психолог — ребенок — родители [2, с. 56].

1. Данильченко Е. В. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста // Педагогический опыт: от теории к практике : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. — Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. — С. 162–164.

2. Ежкова Н. С. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей дошкольного возраста : моногр. — Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. — 134 с.

3. Маренцева Е. С. Педагогическая поддержка, как научная категория в современных педагогике и психологии // Вестн. Костром. гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. — 2009. — № 2. — С. 299–301.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // КонсультантПлюс : сайт. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_97481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97481/) (дата обращения: 15.03.2021).