

УДК 37.015.3

Ю. С. Жигadlo,

центр магистерской подготовки,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. И. В. Феттер

## Исследование ценностных ориентаций воспитанников кадетского корпуса

В статье представлены результаты исследования ценностных ориентиров воспитанников Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации».

**Ключевые слова:** воспитание, ценностные ориентации, кадетский корпус, нравственность, качества личности.

Современное состояние общества характеризуется полномасштабной утратой общечеловеческих ценностей [3, с. 6]. Не стало исключением и подрастающее поколение России. В связи с этим сегодня особое внимание при организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях должно уделяться личностному развитию детей и подростков.

Приоритетные задачи воспитания в современной системе образования: формирование у обучающихся ясных смысловых и жизненных установок, которые соответствуют их природным задаткам и социальному положению; всестороннее развитие личности ребенка, в том числе нравственных, интеллектуальных и волевых ее аспектов [2, с. 28].

Следует учитывать, что воспитание в образовательной среде должно, базируясь на существующих у представителей подрастающего поколения ценностных ориентациях, непосредственно и целенаправленно влиять на формирование духовных ценностей обучающихся, на их приобщение к нравственным богатствам, свойственным для гармонично развитой личности [1, с. 273].

Поэтому с целью изучения ценностных ориентаций подрастающего поколения среди воспитанников Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны РФ» было проведено анкетирование. Участниками опроса стали 30 обучающихся 1-го и 4-го курсов в возрасте 13 и 16 лет.

В качестве инструмента исследования выступила анкета Л. Н. Мурзич и А. В. Тарасовой [4, с. 14], содержащая следующие вопросы:

- «Что для вас имеет ценность в жизни?»;
- «В чем вы видите смысл жизни?».

В завершение опроса респондентам необходимо было назвать самое важное качество для молодого человека, обучающегося в кадетском корпусе.

Результаты ответов воспитанников Омского кадетского корпуса на первый вопрос анкеты представлены на рисунке 1.

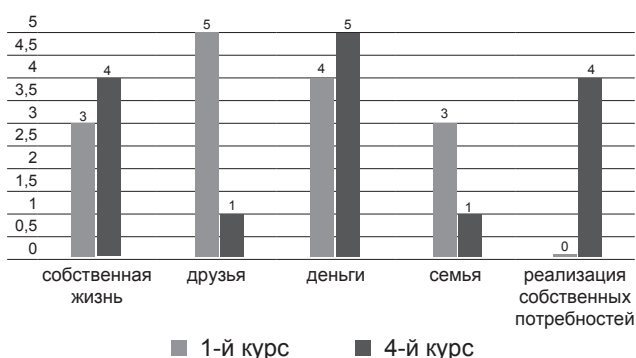


Рис. 1. Ценностные ориентации воспитанников Омского кадетского корпуса, чел.

Проведенный опрос продемонстрировал, что среди учащихся 1-го курса основной жизненной ценностью считается дружба: пять воспитанников из 15 опрошенных данной возрастной категории в качестве приоритетной ценностной ориентации выбрали друзей. Несколько иная точка зрения на жизненные ценности была зафиксирована среди более старших обучающихся Омского кадетского корпуса: пять 16-летних молодых людей из 15 респондентов этой возрастной категории в качестве основной жизненной ценности отдали предпочтение деньгам. Необходимо констатировать, что и среди воспитанников 1-го курса значительная часть во главу угла жизненных приоритетов поставили материальные ценности (4 человека). Одно из первых мест при опросе молодые люди отдали и значимости собственной жизни —

трое 13-летних учащихся и четверо воспитанников в возрасте 16 лет. Вместе с тем у более взрослых обучающихся дружба как ценностный ориентир уходит на задний план, уступая место возможности реализовать собственные способности: четверо учащихся в возрасте 16 лет в качестве основной жизненной ценности отдали свое предпочтение самореализации.

Результаты ответов воспитанников Омского кадетского корпуса на второй вопрос анкеты представлены на рисунке 2.

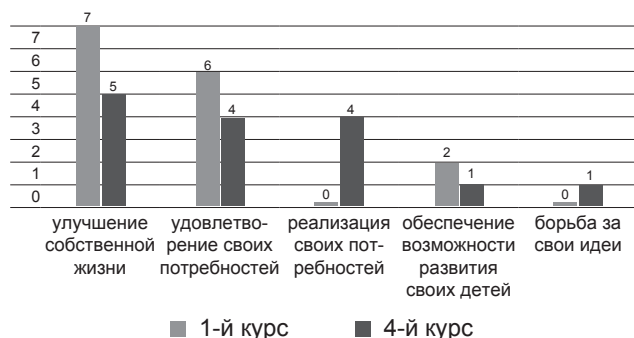


Рис. 2. Представления о смысле жизни воспитанников Омского кадетского корпуса, чел.

Ответы воспитанников Омского кадетского корпуса на второй вопрос анкеты свидетельствуют о том, что основная часть учащихся 1-го курса нацелена на улучшение собственной жизни (семь человек из числа опрошенных), значительное число ребят данной возрастной категории (шесть учащихся) будут стремиться к удовлетворению собственных потребностей и лишь двое уже в 13 лет

задумываются об обеспечении возможности развития своих будущих детей.

Что касается более взрослых — 16-летних — воспитанников Омского кадетского корпуса, помимо улучшения собственной жизни (такой ответ был дан пятью опрошенными) они указывают возможности удовлетворять собственные потребности (данный ответ получен от четырех молодых людей), значительное число 16-летних подростков уже всерьез задумываются о реализации своих возможностей (данный ответ также был получен от четырех человек). Такие ответы, как возможность обеспечить развитие своих детей в будущем и стремление бороться за свои идеи, стали исключением из общей тенденции, характеризующей проведенное исследование.

На вопрос о наиболее важном качестве для молодого человека, обучающегося в кадетском корпусе, 13-летние обучающиеся ответили: дисциплинированность (четыре ответа), ответственность (четыре ответа), честность (три ответа), уравновешенность (два ответа), верность своему слову (два ответа). Подростки 16 лет выбрали следующие качества: мужественность (четыре ответа), успешность (три ответа), стрессоустойчивость (три ответа), ответственность (три ответа), целеустремленность (два ответа).

Таким образом, процесс воспитания и развития личности в современных условиях должен учитывать ценностные установки современных подростков и молодых людей, в частности стремление улучшить собственную жизнь, удовлетворить и реализовать собственные потребности и способности.

1. Асташова Н. А., Степченко Т. А. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет // Вестн. Брян. гос. ун-та. — 2017. — № 4 (34). — С. 272–282.

2. Иглина Л. В. Цели, задачи и ценности воспитания в современных условиях // International Scientific Review. — 2015. — № 5 (6). — С. 28–29.

3. Малинин В. А., Мухина Т. Г., Елисеева Н. Ю. Миссия современной школы — духовно-нравственное воспитание молодежи // Вестн. Минин. ун-та. — 2017. — № 4 (21). — С. 6–31.

4. Пыстогова Н. А. Изучаем ценностные ориентации: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений и студентов педагогических вузов. — СПб.: ГБОУ Гимназия № 227 Санкт-Петербурга, 2018. — 55 с.