

УДК 37.018.1

**В. Р. Кабирова,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. И. Целевич

## Современное представление об отношениях сиблингов в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

В статье рассматривается проблема взаимоотношений братьев или сестер с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты диагностики. Автор указывает на важность проведения коррекционной работы с сиблингами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** сиблинги, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**С**иблингами, или сибсами, (англ. *siblings*, *sibs* — брат или сестра) называют родных братьев и сестер в одной семье [2].

Рождение братьев и сестер в одной семье и порядок в их рождении создают определенные закономерности развития. К примеру, появление в семье нового ребенка всегда обуславливает переживание старшего.

В зарубежной психологии одним из основных направлений исследований считается изучение особенностей развития сиблинга в зависимости от порядка его рождения в семье. Сиблинговая позиция — это стратегия поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Основу такого подхода заложили З. Фрейд и А. Адлер. З. Фрейд первым отметил, что позиция сиблинга среди его сестер и братьев имеет особое значение для всей его дальнейшей жизни. Эта позиция определяется количеством сиблингов в семье, их полом и промежутками между их рождениями. Чем ближе возраст сиблингов, тем большее влияние они оказывают друг на друга в процессе своего развития [1].

Для большинства детей тяжело иметь физически или умственно неполноценного брата или сестру. Матери приходится сосредоточиться на больном ребенке, а на уход и воспитание здорового ребенка тратится меньше времени. Всё это отражается на взаимоотношениях между сиблингами.

Организация исследования и диагностика взаимоотношений между сиблингами в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проводились на базе центра социальной интеграции для людей с ОВЗ «Шаг за шагом», г. Тара Омской области.

В исследовании приняли участие 10 детей-инвалидов старшего дошкольного возраста, в том числе четыре мальчика и шесть девочек, их братья и сестры при участии и поддержке родителей.

Дети с ОВЗ — это дети с ограниченными психическими или физическими недостатками, обуславливающими нарушение общего развития, не позволяющего им полноценно жить.

Для изучения особенностей взаимоотношений между сиблингами в семье нами были применены следующие методы и методики: наблюдение, беседа; проективные методики «Рисунок семьи» (Л. Корман); «Сказки Дюсса» (в модификации О. Барановой), а также проективная методика Р. Жилия, цель которой состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими [3].

В результате проведенной диагностики мы выявили, что у большинства детей-инвалидов (70 %) наблюдается проявление ревности. У них происходит эмоциональное неприятие, неготовность делиться, соперничество за внимание родителей.

Кроме того, нами был проведен анализ ответов детей на заданные вопросы в ходе организованной беседы.

Полученные данные говорят о необходимости проведения с детьми-инвалидами и их сиблингами специальной коррекционной работы по гармонизации сиблинговых отношений.

Для гармонизации сиблинговых отношений разработана программа, цель которой заключается в коррекции нарушенных отношений между сиблингами в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1) коррекция проблем, связанных с эмоциональным неприятием друг друга сиблингами;

2) развитие навыков одобряемого поведения по отношению к сиблингам в социуме, конструктивного решения возникающих конфликтов;

3) формирование и развитие доброжелательного отношения между сиблингами и членами семьи.

Программа состоит из 10 занятий, периодичностью 2 раза в неделю, по 30–40 мин. каждое. За-

нятия включают следующие средства коррекции: ролевые, подвижные, дидактические, психологические игры; арт-подход, музыкально-ритмические и хороводные игры, прослушивание музыки; работа со сказкой.

Программой предусмотрена работа с родителями (беседа, консультирование). Ожидаемые результаты реализации программы согласуются с поставленными задачами.

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / пер с англ. А. А. Валеева и Р. А. Валеевой. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 448 с.

2. Баландина Л. Л., Силина Е. А. Особенности взаимоотношений с сиблингами и сверстниками у детей из многодетных и однодетных семей // Психологические исследования : электрон. науч. журн. — 2010. — № 4 (12). — URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/344-balandina-silina12.html> (дата обращения: 20.10.2020).

3. Вовк Л. Н. Сборник рисуночных тестов // Мультиурок : сайт. — 2018. — 21 янв. — URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-risunochnykh-tiestov.html> (дата обращения: 20.10.2020).