

УДК 159.923.2

**М. М. Веденева,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: ст. преподаватель О. С. Втюрина

## Развитие смысложизненных ориентаций студентов-психологов в волонтерской деятельности

В статье обсуждается актуальность развития смысложизненных ориентаций студентов-психологов в волонтерской деятельности. Определены основные понятия, цель исследования и методика. Дана характеристика особенностей смысложизненных ориентаций студентов-психологов.

Ключевые слова: развитие, смысложизненные ориентации, цель жизни, локус-контроль, студенты, волонтерская деятельность.

**П**роблема поиска смысла жизни была актуальной во все времена. Формирование смысложизненных ориентаций — важное условие для достижения как жизненного, так и профессионального самоопределения студента-психолога. Это следствие формирования смысловой сферы в юношеском периоде, когда развивается мировоззрение, определяющее направленность личности, и происходит развитие системы смысложизненных ориентаций. Данную проблему изучали знаменитые психологи З. Фрейд, А. Адлер, К. Г. Юнг, К. Роджерс, В. Франкл и др. Имеется большое количество определений феномена смысла жизни благодаря значительному количеству проведенных исследований.

В работах Д. А. Леонтьева смысл жизни представлен как характеристика, непосредственно зависящая от общей жизненной ориентации субъекта. Само понятие смысла жизни определяется как главная система ориентиров и смыслов личности, которая обладает способностью к развитию, обобщенностью [4].

Проанализировав несколько подходов, мы понимаем смысложизненные ориентации как единую систему осознанных и избирательных связей, которая определяет ориентированность личности, наличие целей жизни, понимание предпочтений и оценок, а также степень удовлетворенности жизнью и сформированность достаточной степени ответственности за свою жизнь и за то, что в ней происходит [2].

Одна из важных детерминант достижения профессиональной идентичности и формирования профессионального самоопределения студента-психолога — смысложизненные ориентации, сформированные у него в процессе обучения про-

фессии. Это объясняется тем, что юношеский возраст — благоприятный период для формирования и развития системы смыслов, смысложизненных ориентаций, определяющих в том числе и профессиональную направленность личности и развивающих мировоззрение личности.

В условиях современного социального кризиса студентам-психологам необходимо искать и подстраивать под себя новые смыслы жизни, встраивать их в ту систему ориентаций, которая уже сформировалась, но не адаптировалась к новым реалиям социума. В исследованиях отмечается, что на формирование смысложизненных ориентаций влияет та среда, в которой личность усваивает новый социальный опыт. Смысложизненные ориентации при этом проявляются во многих сферах жизни человека: в идеях, стремлениях, высших ценностях, системе взглядов на мир, интересах и других сферах мироощущения. Исходя из его возможностей в настоящем времени, выделяют функции смысложизненных ориентаций: направление активности личности, определение направления формирования личности, широту выбора жизненного самоопределения. Система смыслов человека также определяет потенциал понимания, осмысленности и удовлетворенности жизнью. Само существование социума и каждого индивида определяется наличием ранее перечисленных установок [1].

Из вышесказанного следует, что в современном мире студенту-психологу важно уметь самостоятельно сформировать собственную систему норм, ценностных ориентаций и смысловых установок. Однако студент-психолог может столкнуться с отсутствием общепринятых закономерностей при формировании внутренних структур

культурных смыслов, а также быть подверженным влияниям случайности и стихийности данного процесса.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для успешного профессионального самоопределения студента-психолога у него должна быть сформирована гармоничная, единая система смысложизненных ориентаций, которая в дальнейшем будет определять и согласовывать цели жизни, намерения и ценности личности.

Исследование системы смысложизненных ориентаций студентов-психологов и развития ее в процессе обучения профессии позволит определить возможности усиления действенности процесса жизненного и профессионального самоопределения и становления педагогов-психологов.

Н. В. Дроздова в своем исследовании об особенностях системы смысложизненных ориентаций студентов-психологов приходит к выводу о том, что ориентация большинства из них направлена на прошлое и настоящее, часто они выбирают внешний локус-контроль, который предусматривает снятие с себя ответственности за происходящее с человеком как в профессиональной деятельности, так и в целом в жизни [3].

Цель исследования — изучить особенности смысложизненных ориентаций студентов-психологов и развитие смысложизненных ориентаций в волонтерской деятельности.

Исследование будет проводиться на базе ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», на факультете психологии и педагогики. В исследовании примут участие студенты 2–4-х курсов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для того чтобы изучить особенности смысложизненных ориентаций студентов-психологов, мы будем использовать методику Д. А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций» [5]. Чтобы оценить источник смысла жизни, в тесте используются следующие субшкалы: цели в жизни, процесс жизни, результат жизни, локус контроля Я, локус контроля жизни. Тестирование студентов-психологов будет проводиться в два этапа: 1-й этап — тестирование студентов до включения в волонтерскую деятельность и 2-й этап — тестирование студентов-психологов, активно занимающихся волонтерской деятельностью. В результате мы увидим, как в волонтерской деятельности у студентов-психологов развиваются смысложизненные ориентации.

1. *Богачева И. Г.* Теоретические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — 2009. — № 98. — С. 247–252.

2. *Гончар С. Н.* Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников // Современная психология : материалы I Междунар. науч. конф. (Пермь, июнь 2012 г.). — Пермь : Меркурий, 2012. — С. 17–19. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/34/2495/> (дата обращения: 15.10.2020).

3. *Дроздова Н. В.* Особенности смысложизненных ориентаций студентов-психологов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2016. — № 51. — С. 40–44.

4. *Леонтьев Д. А.* Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности : учеб. пособие. — М. : Смысл, 1999. — 486 с.

5. *Леонтьев Д. А.* Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). — М. : Смысл, 2000. — 18 с.