

УДК 159.9

А. Е. Шабышева,

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Ю. Е. Шабышева

Психологические особенности детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми с аутизмом

В статье представлен сравнительный анализ детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с аутизмом, и в семьях с дошкольниками с нормативным развитием. Проведенное исследование позволило констатировать наличие различий по типам родительского отношения у матерей и отцов, воспитывающих детей с аутизмом и нормотипичных детей.

Ключевые слова: детско-родительские взаимоотношения, семьи, воспитывающие детей с аутизмом.

Важность изучения детско-родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с аутизмом, обусловлена наличием различного рода факторов. Прежде всего, жизненные события выступают как ежедневные задачи, которые родителям с ребенком особой заботы постоянно приходится решать, преодолевая трудности. Кроме того, специфика заболевания ребенка накладывает свой отпечаток на все сферы жизни как матери, так и отца, воспитывающих ребенка с медицинским диагнозом. Не менее важными аспектами выступают трудности, связанные с сестрами и братьями, бабушками и дедушками больного ребенка, обусловленные принятием или непринятием как самого ребенка, так и особенностей отношений с ним и к нему. Появление в семье ребенка с аутизмом становится порой критическим фактором возникновения проблем в функционировании семьи как системы. В большинстве случаев понимание того, что болезнь (синдром) неизлечим и с этим придется жить всю жизнь, приводит родителей к мысли о невозможности быть счастливыми. Следовательно, рождение ребенка с нарушениями в развитии приводит к трансформации как внутрисемейных взаимоотношений, так и отношений с окружающим миром [1].

Исходя из данного понимания проблемы, цель нашей работы заключается в выявлении психологических особенностей детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми с аутизмом. Исследование было проведено на базе Омской региональной общественной организации инвалидов «Планета друзей» и БУ г. Омска «Омский

молодежный многофункциональный центр». Нами были сформированы две группы испытуемых: родители детей с аутизмом (группа 1) и родители нормотипичных детей (группа 2). В семьях первой группы всем детям поставлен диагноз по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. В семьях второй группы все дети с нормативным развитием.

В эмпирическом исследовании нами был проведен «Тест-опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин) [2], в результате которого выявлены особенности взаимоотношений родителей и детей с аутизмом. При ранжировании типов родительского отношения в семьях было установлено, что на первом месте у родителей, воспитывающих детей с аутизмом, находится «авторитарная гиперсоциализация» — воспитательно-образовательная стратегия, характеризующаяся авторитаризмом, когда родитель призывает ребенка к безоговорочному повиновению и дисциплине. В данном случае исключается стремление родителей воспринимать точку зрения ребенка и адекватно оценивать его возможности. Устойчивое убеждение в непоследовательности и неадекватности ребенка побуждает всячески контролировать его действия и не позволяет проявлять ему независимость. Этот же тип родительского отношения присущ родителям детей с нормативным развитием.

На втором месте в семьях, воспитывающих детей с аутизмом, зафиксирован тип родительского отношения «маленький неудачник», при котором происходит восприятие собственного

ребенка как более младшего по сравнению с реальным возрастом и поэтому менее приспособленного к самостоятельному функционированию. В силу имеющихся аффективных и когнитивных дефектов данные дети с нарушениями в развитии не проявляют инициативу в общении, демонстрируя эмоциональную ригидность. Данные факты расцениваются значимыми взрослыми как отсутствие возможности и желания быть независимым, вследствие чего родители, игнорируя позицию сотрудничества, рассматривают постоянный контроль над деятельностью ребенка как единственный вариант для конструктивного взаимодействия. У родителей детей с нормативным развитием данный тип родительского отношения занимает самое последнее место.

На третьем месте у родителей в семьях, воспитывающих детей с аутизмом, и на втором в семьях с нормотипичными детьми отмечается симбиотический тип родительского отношения. Такая позиция характеризуется нечеткими границами идентичности родителя. Матери растворяются в своем ребенке, «сливаются с ним», что делает невозможным разграничение их собственных чувств и потребностей. Симбиотические отношения в семьях с детьми с аутизмом порой обусловлены социальной изоляцией, отсутствием желания быть с ребенком в общественных местах, ходить в гости, посещать родственников и друзей. Гораздо привычнее и проще оставаться дома, в своем кругу, занимаясь только своим больным ребенком, тем самым способствуя снижению уровня тревоги, беспокойства и напряжения. Однако подобные взаимоотношения невозможно назвать полноценными по причине недостаточного получения родителями положительных эмоций в обратной связи от сына или дочери из-за их психологических особенностей. Стремление ребенка, имеющего подобный диагноз, к сохранению постоянства окружающей среды не способствует выходу из патологического

круга изоляции и в еще большей степени укрепляет симбиотические отношения.

На четвертом месте у родителей обеих групп зафиксирован тип родительского отношения «эмоциональное отвержение», однако в семьях детей с аутизмом данный тип реализуется чаще, по сравнению с семьями, воспитывающими детей с нормативным развитием. Родительское отношение выражается в трудности эмоционального принятия ребенка. Достаточно часто они расценивают психологические особенности сына или дочери как ролевую неполноценность, некую «кару» и невозможность соответствовать образу успешной матери/отца. Подобное родительское отношение объясняет у ребенка с аутизмом ощущение угрозы, беспокойства, непредвиденности окружающего мира. Невозможность воссоздать партнерские отношения с родителями содействует появлению «выученной беспомощности». Данное состояние ведет к апатии, депрессии, избеганию новых ситуаций, укреплению стереотипных действий и моделей поведения.

На последнем месте в семьях, воспитывающих детей с аутизмом, и на третьем в семьях с нормотипичными детьми реализуется тип родительского отношения «кооперация», который отражает интерес родителя к делам ребенка, желание оказать нужную помощь. В этом случае родитель придерживается высокого мнения о возможностях и способностях ребенка, гордится им. В этих взаимоотношениях родитель стремится поощрять самостоятельность и инициативу ребенка, быть партнером в делах, доверять и выслушивать его идеи.

Таким образом, в результате проведенного анализа полученных результатов нами были установлены различия по таким типам родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с аутизмом, по сравнению с семьями, воспитывающими нормативных детей, как «кооперация», «симбиоз», «маленький неудачник».

1. *Мамайчук И. И.* Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб. : Речь, 2017. — 288 с.

2. Психодиагностика семьи: Энциклопедия психодиагностики / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара : Бахрах-М, 2009. — 694 с.