

УДК 371.487

**А. А. Манин,**

факультет психологии и педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. И. А. Маврина

## Проблематика вопроса социализации военнослужащих в процессе военной службы по призыву

В статье анализируются проблемы воинской социализации военнослужащих по призыву. Приводятся результаты социологических исследований, характеризующих отношение современной молодежи и их родителей к военной службе. Рассматривается роль армии как социального института. Выделяются ситуативные и постоянные факторы, определяющие отношение общества к Вооруженным силам. Делается вывод по проблемам воинской социализации военнослужащих.

**Ключевые слова:** социализация, воинская социализация, военная служба по призыву, проблема социализации, кризисные явления.

**П**роблематика социализации молодых людей в современных условиях достаточно велика, ряд проблем нельзя с полным основанием назвать научными по четырем причинам:

– проблема может быть субъективной, существовать только в сознании человека или группы людей и не иметь под собой достаточных объективных оснований. Такой характер, в частности, имеют часто декларируемые проблемы неспособности молодого поколения к защите Родины, морального и духовного разложения молодежи, конфликта поколений и проч.;

– проблема уже может иметь актуальное решение, по каким-либо причинам не получившее распространение в практике. Таковы, например, отдельные проблемы воспитания военнослужащих, которые разрабатывались в период «сознательно-отхода» Вооруженных сил от решения сложных воспитательных задач, а в настоящий момент поднимаются снова;

– проблема может решаться административным путем, иметь исключительно организационный или материальный характер. Ее решение в таком случае не нуждается в научном поиске;

– проблема в настоящий момент может не иметь теоретических предпосылок своего разрешения.

Обобщение результатов социологических исследований, выполненных по проблеме социализации за последнее десятилетие, позволяет характеризовать современные условия социализации молодежи как кризисные. Сложности социализации определяются:

– распространением асоциальных и антисоциальных моделей и образцов поведения, нарушением законности и криминализацией;

– социальной и экономической нестабильностью, социальным и экономическим расслоением общества, дифференциацией и поляризацией социума по различным принципам (Д. О. Кузнецов [3]);

– ценностным кризисом, отказом и реформацией традиционных российских ценностей, заимствованием западных (Д. О. Кузнецов [3]), культурным противостоянием в условиях глобализации и информационной войны;

– отсутствием необходимого социального опыта или возможности получить необходимый социальный опыт;

– противодействием со стороны средств массовой информации в условиях информационной войны или же, напротив, слабым использованием возможностей средств массовой информации и др.

К числу кризисных явлений, на основании социологических исследований С. А. Чернышева [5] и др., можно отнести отказ ряда институтов социализации (в том числе и армии) от своих традиционных задач или ослабление их потенциальных возможностей. На основании данных, полученных С. А. Чернышевым [5] в нескольких регионах Российской Федерации, автором сделано заключение о том, что трансформация институтов социализации есть один из факторов негативных изменений в индивидуальных траекториях социализации российской молодежи. Работы С. А. Дзюбенко [2, с. 61–63], А. Г. Левинсона [4, с. 63–70]

и других авторов обосновывают утверждение, что армия как социальный институт долгое время теряла свои позиции, в том числе утрачивала исторические возможности в социализации молодежи. Основная причина этому — «преимущественно односторонний характер влияния (на армию) со стороны гражданского общества, что объясняется слабостью армии в результате неудачного реформирования» [1, с. 24]. Обратный процесс возврата к позициям и статусу важнейшего института социализации, как следует из эмпирических результатов, представленных перечисленными авторами, уже идет и сопровождается проблемами социального, политического и педагогического характера, в том числе и проблемой педагогического обеспечения социализации военнослужащих.

С. Н. Вагин [1], выполнив исследование диалектической взаимосвязи армии и гражданского общества в современной России, доказал, что оптимальное взаимодействие между ними возможно

только на основе социального доверия между обществом и армией по вопросам военной политики и военного строительства. По данным Социологического центра Министерства обороны Российской Федерации, большинство россиян (74 %) сегодня одобряют деятельность Российской армии.

Социализирующая роль Вооруженных сил, вопреки реалиям, по-прежнему закреплена в общественном сознании и во многом определяет стремление молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Исследования, выполненные в трех общеобразовательных организациях и в двух образовательных организациях профессионального образования Новосибирска, продемонстрировали наличие актуального запроса на поддержку процессов социализации у допризывной молодежи.

Намерения в отношении военной службы по призыву у старшеклассников и обучающихся колледжей различаются (табл.).

#### Отношение респондентов к военной службе

Варианты ответов	Обучающиеся 9–11-х классов, чел. (%)	Обучающиеся колледжей, чел. (%)
Собираюсь служить	29 (15)	29 (28)
Собираюсь служить после получения высшего (профессионального) образования	64 (34)	21 (20)
Хотел бы, но не могу по уважительной причине	24 (13)	11 (11)
Буду служить, если не удастся освободиться от службы	30 (16)	24 (23)
Не собираюсь служить ни при каких обстоятельствах	26 (14)	16 (16)
Не задумывался над этим вопросом	15 (8)	2 (2)

Как видим, среди обучающихся из колледжей собираются служить или служить сразу после отсрочки 48 % опрошенных (50 человек). Среди старшеклассников такие ответы дали 49 % опрошенных (93 человека), однако необходимо учитывать, что здесь на ответы в некоторой степени влияет факт отсроченной перспективы военной службы при поступлении в вуз.

Поясним результаты работы с группой не желающих служить по призыву. Респондентам было предложено выделить всего одну, но решающую причину, с связи с которой они отказываются от военной службы по призыву. Как оказалось, основных причин здесь всего пять: боязнь неуставных взаимоотношений; необходимость «входить» в новую систему социальных отношений, отсутствие коммуникативности; физические и психологические трудности военной службы; потеря жизненного времени; прерывание образования и процесса социализации.

Ведущее место занимает боязнь за свою жизнь, здоровье и личное достоинство. Можно согласиться

с молодыми людьми, которые требуют сначала обеспечить законность и правопорядок в армии, а лишь затем делать военную службу по призыву обязательной. Необходимо отметить, что в этом направлении военным руководством, командирами и начальниками делается очень многое, но общественное мнение обладает определенной инерцией. В ряде случаев такая боязнь только ширма, а отказ служить связан с другой причиной, а именно — боязнью физических и психологических трудностей. Однако все остальные причины явно имеют отношение к проблемам социализации и связаны с уверенностью в том, что военная служба в этом вопросе не только не помогает, но, наоборот, мешает.

Обобщив представленные данные, можно сделать несколько выводов.

Во-первых, общество в целом и граждане в частности ожидают от Вооруженных сил Российской Федерации возврата к роли важнейшего института социализации молодежи, социализирующих возможностей военной службы по призыву, сопоставимых с советским периодом. С этими

возможностями связан кредит общественного доверия Вооруженным силам.

Во-вторых, в условиях ослабления традиционных институтов социализации Вооруженные силы занимают важное место в государственной молодежной политике. Их функции и значение в данном аспекте определяются педагогическими возможностями влиять на процессы социализации молодых людей и прежде всего исправлять дефекты допризывного социального развития.

В-третьих, отношение допризывной молодежи к военной службе в значительной степени определяется тем, способствует она удовлетворению потребностей в социализации или, напротив, препятствует им.

К сожалению, на современном этапе военного строительства официальное отношение к проблеме социализации военнослужащих в процессе военной службы противоречит этим позициям.

1. *Вагин С. Н.* Социальный институт армии в системе институциональных взаимодействий современного российского общества : дис. ... канд. социол. наук. — Новочеркасск, 2009. — 166 с.

2. *Дзюбенко С. А.* Особенности условий процесса социализации личности военнослужащего // *Вестн. магистратуры.* — 2016. — № 4–3 (55). — С. 61–63.

3. *Кузнецов Д. О.* Факторы гражданской социализации молодежи в современной России : дис. ... канд. социол. наук. — Ставрополь, 2017. — 161 с.

4. *Левинсон А. Г.* Армия как институт социализации // *Общественные науки и современность.* — 2004. — № 4. — С. 63–70.

5. *Чернышев С. А.* Социализационные траектории подростков в российском обществе : дис. ... канд. социол. наук. — М., 2011. — 246 с.