

УДК 371

**Д. А. Давыдовская,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук М. В. Мякишева

## Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы

В статье поднимается проблема воспитания ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста, что стало значимым направлением в современном образовательном процессе. Рассмотрены основные понятия, формы и методы воспитания ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* здоровье, ценность, ценностное отношение к здоровью, воспитание ценностного отношения к здоровью, методы воспитания ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста.

**П**роблема здоровья в настоящее время стала одной из первостепенных. Главная негативная тенденция современного образования — ухудшение здоровья обучающихся в образовательных учреждениях.

Здоровье — естественное состояние организма, характеризующееся его уравниванием с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, которое определяется комплексом биологических и социальных факторов.

С древних времен потребность в физическом, психическом и нравственном здоровье представляла фундаментальную ценность для человечества.

Т. П. Гаврилова считает, что ценности — это значения объектов, которые в результате их усвоения человеком приобретают для него положительный смысл [2, с. 6].

О. В. Латыговская рассматривает ценностное отношение к здоровью как процесс осознания, объяснения, понимания субъектом ценности своего здоровья (знания о ценности здоровья как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека) и результат этого процесса, выраженный в желании участвовать в различных видах деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья [4].

Младший школьный возраст — достаточно важный период для воспитания ценностного отношения к здоровью у детей.

На состояние здоровья обучающихся начальных классов воздействуют неблагоприятные экологические и социальные факторы жизнедеятельности. Здоровье подрастающего поколения

достаточно чувствительно к различным воздействиям, поэтому разрыв между влиянием неблагоприятных факторов и их результатом может иметь длительный срок.

Анализ исследований, проведенных различными ведомствами на разных уровнях, показывает стремительное снижение здоровья детей. По мнению ученых, причины этого процесса кроются не только в недостаточном материальном обеспечении сферы здравоохранения, образования, культуры и спорта, но, прежде всего, в низком уровне культурно-просветительской деятельности среди детей и молодежи в вопросах формирования ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

На воспитание ценностного отношения к своему здоровью значительным образом влияют друзья, домашнее воспитание, школьный коллектив, средства массовой информации, художественная литература и т. д.

Концепция воспитания обучающихся начальных классов включает все направления воспитательной работы. При этом осознанию ребенком значения собственного здоровья, пониманию важности деятельности по его сохранению и укреплению способствуют направления физического развития и воспитания ценностного отношения к здоровью.

Анализ педагогической литературы показал, что для воспитания у детей ценностного отношения к здоровью в образовательном процессе необходимо использовать различные формы воспитания: проведение динамических физкультминуток

на уроках, организация утренней гимнастики перед уроками, организация подвижных игр на переменах, уроки физической культуры и др.

К методам воспитания ценностного отношения к здоровью ученые предлагают отнести: беседу, методы профилактики вредных привычек, игровые методы, метод проектов и др. Рассмотрим их подробнее.

Метод беседы считается диалогическим методом воспитания, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию той или иной проблемы. С помощью данного метода педагог может не только информировать детей о различных компонентах здорового образа жизни, но и организовать дискуссию по вопросам сохранения здоровья, формирующую жизненную позицию детей.

Метод профилактики вредных привычек, который выделил С. Н. Алексеенко, предполагает воспитание у детей ответственности за собственное здоровье через организацию мероприятий профилактической направленности: проведение учебных игр, организацию просмотра и анализа видеоматериалов и др. Данные мероприятия дают возможность предотвратить возникновение вредных привычек у детей, предупредить негативные исходы и показать позитивные результаты здоровьесберегающей деятельности [1, с. 135].

Информационно-просветительская работа через организацию выставок рисунков, поделок, проведение дней здоровья, по мнению П. Л. Дрибинского, — профилактические методы воспитания ценностного отношения к здоровью у младшего школьного возраста, позволяющие не только предупреждать возникновение негативного отношения

обучающихся к своему здоровью, но и способствовать формированию представлений детей о ценности своего здоровья [3, с. 33].

Кроме того, важные формы воспитания ценностного отношения к своему здоровью — досуговые культурные и спортивные мероприятия, которые способствуют формированию у учеников начальных классов опыта здоровьесберегающей деятельности через погружение детей в игровые ситуации [3, с. 34].

Согласно определению Е. С. Полат, метод проектов — это метод, предполагающий совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов [5, с. 14].

Метод проектов способствует воспитанию ценностного отношения к здоровью у детей, поскольку позволяет каждому ребенку найти, проанализировать информацию о процессе здоровьесбережения и создать значимый для него продукт.

Кроме того, в процессе формирования ценностного отношения к здоровью большое значение имеет игровая деятельность, поскольку позволяет ребенку получить опыт поведения, в том числе опыт сохранения собственного здоровья.

Таким образом, воспитание ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста — неотъемлемая часть образовательного процесса. Поскольку здоровье детей — это индикатор благополучия нашей страны, ценностное отношение к здоровью необходимо воспитывать с самого начала их школьного пути. С помощью представленных форм и методов воспитания ценностного отношения к здоровью возможно успешное решение обозначенной проблемы.

1. Алексеенко С. Н., Дробот Е. В. Профилактика заболеваний : учеб. пособие / Рос. акад. естествознания. — М. : Изд. дом Акад. естествознания, 2015. — 449 с.

2. Гаврилова Т. П. О воспитании нравственных чувств. — М. : Знание, 1984. — 80 с.

3. Дрибинский П. Л. Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей младшего и среднего школьного возраста как фактор успешного развития личности // Учитель и время: Восьмые Педагогические чтения, посвящ. 90-летию со дня рождения А. Е. Кондратенкова. — Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2013. — С. 32–36.

4. Латыговская О. В. Ценностное отношение к здоровью как психолого-педагогическая проблема // Репозиторий БГПУ. — URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/22130/1/ЦЕННОСТНОЕ%20ОТНОШЕНИЕ%20К%20ЗДОРОВЬЮ%20КАК%20ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ%20ПРОБЛЕМА.pdf> (дата обращения: 28.10.2020).

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат [и др.]. — М. : Академия, 2012. — 272 с.