

УДК 373.1

**Н. Е. Мерзова, И. В. Колпащикова,**отделение педагогического, социального и специального образования,  
Иркутский государственный университет  
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. О. Ю. Зайцева

## Сущность понятия «логическое мышление» детей старшего дошкольного возраста

В статье рассматривается сущность понятия «логическое мышление» у детей старшего дошкольного возраста с психологической и педагогической точки зрения. Дается характеристика понятия «логическое мышление».

**Ключевые слова:** мышление, логическое мышление, развитие.

**Б**азовое понятие исследуемой проблемы — логическое мышление, так как человек, обладающий данным видом мышления, — это интеллектуальный, высокоразвитый человек. Логическое мышление — разновидность мышления, необходимая на всех ступенях образования и развития человека. Обращаясь к логическому мышлению в своей деятельности, люди пользуются конкретными, четкими понятиями, мыслят исходя из законов логики. Однако в дошкольном возрасте основной вид мышления — наглядно-образное; логическое мышление у ребенка только начинает формироваться.

Рассмотрим, как трактуется логическое мышление в научной литературе. Следует отметить, что единого определения логического мышления не существует. Наиболее точную интерпретацию интересующее нас понятие «логическое мышление» получило в психологической и психолого-педагогической литературе, поскольку выступает составляющей профессиональной деятельности педагогов и психологов.

В словаре М. Ю. Олешкова, В. М. Уварова «Современный образовательный процесс: основные понятия и термины» интересующее нас понятие «логическое мышление» находит следующую трактовку: «вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики» [2].

Из различных исторически сложившихся авторских подходов к определению можно сделать вывод, что логическое мышление — это один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций в различных видах деятельности. В некоторых исследованиях логическое мышление называют также словесно-логическим, поскольку оно функциони-

рует на базе языковых средств. Логическое мышление представляет собой один из наиболее поздних видов развития мышления. В структуре словесно-логического мышления формируются и функционируют разнообразные виды всевозможных обобщений.

Логическое мышление детей старшего дошкольного возраста определяется как «...вид мыслительной деятельности, основанный на выделении существенных свойств и связей объектов действительности, характеризующийся использованием понятий, умений, связанных с построением суждений и умозаключений, формируемый в видах деятельности, характерных для данного возраста» [1, с. 20].

Существуют различные методы развития логического мышления. К методам развития логического мышления относят многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на детей. Прежде всего, это убеждение и принуждение, личный пример, поощрение и др. Развитие логического мышления, как правило, происходит в процессе предметной деятельности, общения, важную роль в этом случае имеет влияние взрослых.

Таким образом, анализ психологической и педагогической литературы показал, что логическое мышление — редкая разновидность мышления, характеризующаяся использованием понятий, логических конструкций. Также следует отметить, что логическое мышление неразрывно связано с иными видами мышления. Невозможно развить у ребенка только один вид мышления, все они развиваются в совокупности.

Важно в условиях дошкольного детства организовать педагогический процесс таким образом, чтобы он был направлен на развитие у дошкольников всех видов мышления.

1. *Воронина Л. В., Карпова М. В.* Понятие логического мышления в психолого-педагогической литературе // Традиции и инновации в педагогическом образовании : сб. науч. тр. V Междунар. конф. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2019. — С. 18–21.
2. *Олешков М. Ю., Уваров В. М.* Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. — URL: [https://www.studmed.ru/view/oleshkov-my-uvarov-vm-sovremennyy-obrazovatelnyy-process-osnovnye-ponyatiya-i-terminy\\_986a33dc063.html?page=5](https://www.studmed.ru/view/oleshkov-my-uvarov-vm-sovremennyy-obrazovatelnyy-process-osnovnye-ponyatiya-i-terminy_986a33dc063.html?page=5) (дата обращения: 29.10.2020).