

УДК 376

К. А. Шишарина,

факультет психолого-педагогического образования,
 Нижнетагильский государственный социально-педагогический
 институт, филиал Российского государственного
 профессионально-педагогического университета
 Научный руководитель: канд. пед. наук Ю. В. Скоробогатова

Психолого-педагогические условия профилактики буллинга у младших школьников в инклюзивном образовании

В статье представлены проблемы буллинга и психолого-педагогические условия его профилактики у младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: младший школьник, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, буллинг, профилактика буллинга, психолого-педагогические условия.

Современные условия образования предполагают создание «равных возможностей при получении образования вне зависимости от возможностей здоровья, но с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [6]. Инклюзивное обучение, в связи с тем, что представляет собой новую «модель» образования, сталкивается с новыми проблемами, одна из которых — школьный буллинг.

В начале XX в. ученые Д. Лейн и Э. Миллер описали школьную травлю, рассматривая буллинг как «длительный процесс сознательного жестокого физического и (или) психического отношения со стороны одного ребенка или группы детей» [7, с. 128]. Риск возникновения неблагоприятных факторов повышается в образовательном процессе, если не все его участники готовы к появлению на пороге ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся могут быть не готовы к наличию специфических физических и психологических особенностей у сверстника. Родители негативно настроены в связи с отсутствием информации об особенностях обучающегося с ОВЗ и рисках относительно образования и развития собственного ребенка. Педагоги же не всегда компетентны в работе с такими школьниками, избегают дополнительной нагрузки [1].

Исследованием школьного буллинга занимались многие зарубежные (А. Бартини, Б. Глейзер, А. Гольдштейн, И. Колмен, Д. А. Лэйн, Д. Олвеус, К. Пеллегринни, Е. Роланд, Д. П. Таттум, М. Шеффер и др.) и отечественные (И. С. Бердышев, Е. Н. Волкова, Е. Ю. Зотова, И. С. Кон, М. Г. Нечаева, О. А. Селиванова, Т. С. Шевцова и др.)

психологи. Однако исследования детей младшего школьного возраста ограничены.

Результаты исследований показывают, что «доля» педагогов, позволяющих себе издевки и высмеивания в виде психологического воздействия на обучающихся, составляет не менее 9 %. Картина распределения физического («меня специально пинали», «меня запирали» и т. п.) и психического («отказывались работать в команде», «начинали шептаться про меня» и т. п.) буллинга для учащихся с ОВЗ и детей с нормативным развитием в некоторых случаях идентичны. Частота встречаемости у учащихся с ОВЗ и детей с нормативным развитием какого-либо вида травли более чем широки: от 10 до 90 % [3, с. 67].

Мы наблюдаем усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций у обучающихся младшего школьного возраста на протяжении всего периода. Младшие школьники научились контролировать свое настроение, а иногда даже «маскировать» переживания. Вместе с тем у некоторых детей преобладают «отрицательные аффективные реакции», причина которых в расхождении между уровнем притязаний и возможностями их удовлетворения. Если это расхождение долгосрочно, то отрицательные переживания проявляются в «яростных» высказываниях и деяниях [5]. В этом возрасте у обучающихся с ОВЗ также появляются притязания на определенное положение в классе, что может вызывать школьную травлю.

Профилактика буллинга — это «деятельность» по его предотвращению или сохранению на социальном уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих его причин [2, с. 48].

В инклюзивном образовании профилактика буллинга в начальной школе будет наиболее успешна, если придерживаться следующих психолого-педагогических условий:

- формировать толерантность у всех участников образовательного процесса;
- организовывать взаимодействие педагогов и специалистов с родителями как нормально развивающихся детей, так и сверстников с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять подготовку педагогов к работе в инклюзивных условиях.

Другими словами, особенностью профилактики буллинга младших школьников в условиях инклюзивного образования может выступать «поддерживающая среда», в которой:

1) педагоги своевременно замечают и реагируют на агрессию, а также целенаправленно работают с классом, обучая навыкам взаимоподдержки, защиты одноклассников, отклонения предложений участвовать в высмеивании;

2) обучающиеся знают о трудностях ребят с ОВЗ, общаются, помогают; знают, к кому обратиться в случае агрессии в свой адрес или в адрес одноклассника; поддерживают друг друга [4].

Создание такой «поддерживающей среды» предполагает сочетание коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных занятий, а также участие в коллективно-творческих делах, способствующих решению задач повышения уровня самооценки у младших школьников с ОВЗ, созданию положительных установок по отношению друг к другу и к взрослым, развитию коммуникативных

навыков, организации совместной деятельности всех участников процесса, формированию стрессоустойчивости, сплочения детского коллектива.

Содержание занятий может варьироваться с учетом актуальных проблем группы или коллектива. Для профилактики буллинга у младших школьников можно рекомендовать разминочное упражнение-игру «Встреча», коррекционно-воспитательное мероприятие «Доверие и объединение», коррекционно-развивающие занятия с использованием арт-терапии «Сходство — различие», «Не позволю себя обижать!», коллективные творческие дела «Маски для смелости» и «Инклюзивный театр» и др.

Целесообразно проводить работу с младшими школьниками регулярно, привлекая для участия родителей. Групповая форма организации взаимодействия, доступные виды деятельности для детей с ограниченными возможностями и без таковых, распределение обязанностей с учетом имеющихся возможностей стирают границы и предрассудки, позволяют толерантно относиться к людям, имеющим особенности психофизического развития, и оказывать им необходимую помощь и поддержку.

Таким образом, успешность профилактики буллинга у младших школьников в условиях инклюзивного образования требует сложноорганизованного, поэтапного решения данной проблемы за счет организации взаимодействия взрослых участников образовательного процесса и обучающихся, позволяющего преодолеть стереотипы мышления и поведения, обеспечить комфортное и безопасное образовательное пространство.

1. Горбунова Н. Е., Труфанова Г. К., Хлыстова Е. В. Проблема буллинга в инклюзивных школах // *Science Time*. — 2015. — № 7 (19). — С. 96–101.

2. Долгова В. И., Барышникова Е. В., Оленникова С. С. Исследование уровня школьной тревожности у младших школьников с задержкой психического развития // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. — 2016. — Т. 44. — С. 110–114.

3. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. — 304 с.

4. Романовская Г. В. Возможности учителя в снижении агрессии учеников в инклюзивной школе: [вебинар] // Все включены: сайт. — URL: <https://inclusion24.ru/webinars/kazhdyj-tretij-rebenok-invalid-stalkivaetsya-s-travlej-kak-romosh/> (дата обращения: 21.10.2020).

5. Семенова С. Л., Дьяченко Е. В. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / под общ. ред. Н. С. Глуханюк. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. — 180 с.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // *КонсультантПлюс*: сайт. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.10.2020).

7. Шалагинова К. С., Куликова Т. И., Залыгаева С. А. Половозрастные особенности школьников как предикторы риска буллинга // *Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Серия: Психологические науки*. — 2019. — № 3. — С. 126–138.