

УДК 373.24

**А. В. Ломакина,**факультет педагогики и психологии детства,  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический  
университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. С. Половодова

## Проектирование инновационной деятельности дошкольной образовательной организации по формированию системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста

В статье рассматриваются вопросы формирования системы знаний о труде взрослых у детей, которые определяются социальным заказом общества на формирование социально развитой личности ребенка, способной в дальнейшем к профессиональному самоопределению. Описывается проектирование инновационной деятельности дошкольной образовательной организации по формированию системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* система знаний, проектирование инновационной деятельности дошкольной образовательной организации, дети старшего дошкольного возраста.

**П**роцесс ознакомления ребенка с трудом взрослых со временем становится актуальнее. Проблема самоопределения человека как профессионального специалиста — центральная задача на пути становления личности, ведь от этого зависит будущее ребенка. Это длительный процесс, и начинать его необходимо в дошкольном возрасте. Содержание знаний имеет большое значение в социализации личности. От знания дошкольников о труде, профессиях человека зависят и интерес к труду, и развитие их познавательной активности, и уровень знаний об окружающей социальной действительности, и умения выполнять доступные трудовые процессы.

Актуальность вопроса формирования системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста определена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 1 сентября 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (п. 2 ст. 2), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепцией профильного образования, Стратегией развития образования г. Перми до 2030 г.

В XX в. исследованиями по вопросам развития и формирования системы знаний о труде взрослых у детей дошкольного возраста занимались ученые и педагоги С. Н. Николаева, В. И. Ло-

гинова, П. Г. Саморукова, М. В. Крулехт и др. Поиски исследований ориентированы на выявление ведущих системообразующих связей, которые имеют все шансы быть заложены в основу знаний дошкольников об окружающем мире. Ученые доказали, что освоение детьми системных знаний значительно воздействует на становление у них правильного отношения к труду взрослых и личному труду (Л. В. Куцакова, В. Н. Логинова, П. Г. Саморукова, Н. И. Кондратьева, М. В. Крулехт).

На необходимость изучения данной проблемы также указывают результаты проведенного анкетирования родителей, диагностика детей старшего дошкольного возраста по программе «Детство» [2] (раздел «Труд взрослых»), анализ работы педагогов по формированию системы знаний.

Таким образом, сегодня явно обозначились следующие объективно существующие противоречия между нормативно-правовыми документами и практикой дошкольной образовательной организации; некомпетентностью педагогов и позиции научных исследований; предписаниями образовательных программ и работы педагогов.

Проведенные исследования указывают на необходимость формирования системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Выявленные противоречия позволили обозначить проблему исследования, состоящую в поиске эффективных путей формирования

системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

Обратимся к понятию «система знаний». К. Платонов утверждал, что «система» — это комплекс некоторых объектов и элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом; науку ученый называл системой знаний. У В. Н. Логиновой и П. Г. Саморуковой системность знаний — познание общей структуры трудового процесса, ее целостное рассмотрение и доступность детям старшего дошкольного возраста.

М. В. Крулехт утверждала: «Система знаний позволяет осознать, что труд — основа жизни и благосостояния человека и его страны. В старшей группе дети узнают о конкретных профессиях и взаимосвязи между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Данные компоненты трудового процесса обеспечивают возможность показать взаимосвязь разных профессий» [1].

Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях инновационной деятельности достаточно актуально, потому как происходящие в российском образовании изменения определили необходимость качественных трансформаций в деятельности дошкольной образовательной организации в целом и необходимость в вовлечении в инновационную деятельность педагогов в частности. Инновационное проектирование — это канал или способ использования инновационного потенциала дошкольного образовательного учреждения и реализации инновационной деятельности в образовательном пространстве. Метод проектов достаточно

эффективен и широко распространен в рамках образовательной деятельности.

Цель статьи — проектирование инновационной деятельности дошкольной образовательной организации по формированию системы знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста.

С этой целью был разработан проект «Все работы хороши — выбирай на вкус» для детей старшего дошкольного возраста. Основой работы стал прием «Погружение в профессию» с использованием интегративного подхода. В ходе реализации проекта предполагается совместная деятельность детей, родителей, педагогов, в рамках которой предусмотрено комплекс мероприятий, направленных на формирование системы знаний у детей о труде взрослых (познание общей структуры трудового процесса, ее целостное рассмотрение), повышение компетентности педагогов и просвещения родителей в данной области развития. Примечательно, что дети в рамках данного проекта сами становятся субъектами исследовательской деятельности. Так, на протяжении всего проекта дети совместно со взрослыми проводят исследование собственных знаний о труде взрослых, отслеживают их динамику, результаты фиксируют в дневнике наблюдений, а по завершении исследования создают и защищают свои проекты.

Таким образом, создание и использование в образовательном процессе проектирования инновационной деятельности способствует формированию системы знаний о труде взрослых у старших дошкольников, служит эффективным путем решения данной проблемы, а также значительно повышает компетентность родителей и педагогов в этой области.

1. Крулехт М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта трудовой деятельности : учеб. пособие к спецкурсу. — СПб. : Акцидент, 1995. — 80 с.

2. Мониторинг в детском саду по программе «Детство» : науч.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова [и др.]. — СПб. : Детство-Пресс, 2010. — 592 с.