

УДК 376.37

Л. А. Ермолина,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. С. Н. Викжанович

Особенности нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи. Природа возникновения специфических ошибок

В статье описываются особенности специфических нарушений письма у детей с тяжелым нарушением речи. Приведен анализ литературных источников, раскрывающий механизм возникновения ошибок при письме у учащихся данной категории. Дана сравнительная характеристика специфических ошибок письменной речи при различных формах дисграфии и дизорфографии.

Ключевые слова: письменная речь, общее недоразвитие речи, специфические ошибки, дисграфия, дизорфография.

Успешное обучение детей в школе в значительной степени зависит от уровня овладения ими навыками письма. Учащиеся, у которых предпосылки этого навыка сформировались в дошкольный период, демонстрируют большую подготовленность к образовательному процессу.

Раскроем значение термина «письмо». Отечественный языковед А. А. Реформатский полагает, что «в широкое понятие письма можно включить все виды общения людей при помощи оптических знаков, т. е. знаков, воспринимаемых глазом...» [5, с. 185].

Первоклассники, у которых наблюдается сформированность звукопроизводительной стороны речи, фонематического анализа и синтеза, умение дифференцировать оппозиционные фонемы на слух, как правило, демонстрируют подготовленность к процессу овладения грамотой.

Согласно Р. Е. Левиной, «одним из самых распространенных детских речевых нарушений является общее недоразвитие речи» (ОНР) [3, с. 53]. Данная патология в современной логопедии рассматривается как «тяжелое нарушение речи у детей с сохранным слухом и интеллектом, при котором страдают все структурные компоненты речи. В школьном возрасте ОНР сопровождается специфическими ошибками в чтении и письме» [3, с. 53].

Придерживаясь данного положения, можно выделить закономерности, относящиеся к влиянию устной речи на усвоение навыка письма. Рассмотрим общую характеристику ОНР и его влияние на овладение детьми письменной речью.

Р. Е. Левина в своих трудах неоднократно подчеркивала, что ошибки в произношении — причина формирования неточных звуковых образов слов, что приводит к ошибкам на письме.

Наличие в письменных работах учащихся с ОНР ошибок, связанных с нарушением слоговой структуры слова (элизий, парафазий, вставок и проч.), зависит от уровня языковой зрелости ребенка и связано преимущественно с недостаточной сформированностью фонематического анализа и синтеза [3].

Остановимся подробнее на ошибках, встречающихся у детей с ОНР в письменных работах, а также раскроем определения понятий нарушения письма *дисграфия* и *дизорфография*.

«Дисграфия — это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма» [2, с. 15].

Дисграфия может сочетаться как с речевыми нарушениями, так и с неречевыми. Характер проявления специфических ошибок будет зависеть от того, какая именно операция письма нарушена.

Теоретический анализ литературы позволяет выделить наиболее характерные типы ошибок при разных формах дисграфии. Отечественные исследователи в области логопедии выделяют пять форм дисграфии.

Согласно Р. И. Лалаевой, «оптическая форма дисграфии связана с нарушением зрительного гнозиса, зрительного мнезиса, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений» [2, с. 22].

Такой вид дисграфии, как правило, характеризуется следующими ошибками: смешение графически похожих букв, дописывание лишних элементов, искажение букв при письме.

Характерный признак при артикуляторно-акустической дисграфии — отражение ошибок устной речи в письменной.

Акустическая дисграфия характеризуется заменой букв, соответствующих фонетически близким звукам, нарушением в обозначении мягкости согласных на письме.

Специфические признаки дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза заключаются в том, что школьники объединяют слова, разделяют слова на морфемы.

При аграмматической дисграфии на письме у детей чаще всего обнаруживаются морфологические и морфосинтаксические аграмматизмы. Встречаются следующие типы ошибок: искажение морфемной структуры слова, нарушение предложных конструкций, изменение числа существительных, нарушение согласования. При данном типе дисграфии нарушается и синтаксическое оформление речи.

Нарушения произношения, несформированность языкового анализа и синтеза, недоразвитие грамматического строя языка, зрительно-пространственных представлений при имеющихся видах дисграфии предопределяют неуспеваемость орфограмм. Так, нарушение в усвоении и реализации морфологического и традиционного принципов письма приводит к возникновению орфографических ошибок (дизорфографии) [1, с. 3]. По мнению О. И. Азовой, «особые затруднения у детей с ОНР возникают при

овладении морфологическим анализом слов и при подборе проверочных слов» [1, с. 4].

И. В. Прищепова пишет о том, что «у детей с ОНР нередко наблюдается интеллектуальная пассивность, снижение мотивации к учебной деятельности, эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость внимания, нарушение мнестических процессов, ограниченный словарный запас, а также низкий уровень развития операций анализа, синтеза, абстракции и обобщения» [4, с. 6, 20]. Перечисленные особенности отрицательно влияют на успешное усвоение учениками с ОНР орфографических умений и навыков.

Автор подчеркивает, что «формирование навыков правописания у школьников данной категории, по сравнению с нормотипичными сверстниками, отличается увеличением сроков усвоения орфограмм, а также нарушением всего алгоритма орфографических действий» [4, с. 21].

Таким образом, в специальной логопедической литературе дисграфия рассматривается как «нарушение реализации фонетического принципа». В основе дизорфографии лежит «нарушение морфологического и традиционного принципов правописания» [1, с. 3]. Данные нарушения письма обусловлены единым механизмом возникновения — несформированностью речевого развития.

На основе вышеизложенного можно сказать, что сформированность устной речи влияет на усвоение школьниками письменной речи и орфографии. Так, нарушения письма у детей с общим недоразвитием речи имеют особый характер. Зная механизм их возникновения, можно работать над предупреждением нарушений письма.

1. Азова О. И. Диагностика письменной речи у младших школьников. — М. : ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.

2. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / под ред. В. И. Липаковой. — Ростов н/Д. : Феникс ; СПб. : Союз, 2004. — 224 с.

3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. — М. : Просвещение, 1967. — 367 с.

4. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учеб. пособие. — М. : Юрайт, 2020. — 201 с.

5. Реформатский А. А. Введение в языковедение / под ред. В. А. Виноградова. — М. : Аспект-пресс, 1997. — 536 с.