

УДК 373.1

Н. В. Селиванова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р биол. наук, доц. Е. С. Березина

Методика формирования экологических понятий при изучении зооценоза холодных пустынь в начальной школе

В статье обоснована актуальность изучения зооценоза холодных пустынь, рассмотрены особенности формирования экологических понятий при изучении зооценоза холодных пустынь на примере учебно-методического комплекса «Школа России». Охарактеризована необходимость и правильность выбора той или иной деятельности.

Ключевые слова: экологическое обучение, экологическое образование, зооценоз, холодные пустыни, охрана природы.

В современных условиях, из-за того, что человечество оказывает огромное влияние на природную среду, всё более значимую роль играет воспитание в человеке экологической культуры и формирование экологической грамотности. Формирование экологических представлений и понятий, в том числе при изучении зооценоза холодных пустынь, — путь к распространению и утверждению гуманистических принципов отношений природы и общества, необходимость в изучении, защите и охране собственной среды обитания. Детям с самых ранних лет необходимо формировать умение воспринимать природу и ее труды как великое достояние и основу нашей жизни.

В учебно-методическом комплексе «Школа России» во 2-м классе понятий и терминов по зооценозу холодных пустынь немного. Кратко изучается Антарктида и некоторые позвоночные животные, которые там обитают. В 3-м классе блок изучения зооценоза холодных пустынь посвящен в основном охране природы. Формируются такие умения, как доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам, знать заповедники данных областей [6]. И, наконец, в 4-м классе зооценоз холодных пустынь изучается более углубленно. Рассматриваются арктические пустыни, основные животные, которые там обитают; формируются представления об охране природы; изучаются заповедники, такие как Большой Арктический, Земля Франца-Иосифа, остров Врангеля, «Русская Арктика».

Формирование понятий и представлений при изучении зооценоза холодных пустынь реализуется посредством соответствующих методов, форм,

приемов, средств работы с младшими школьниками. Экологическое образование младших школьников происходит посредством таких методов, форм, средств и приемов обучения, как экскурсии, исследования, эксперименты, опыты, наблюдение объектов в природе, в уголках живой природы, на пришкольном участке, беседы, решение задач по экологии, анализ ситуаций, а также различных дидактических игр, урочков, праздников и т. д.

В 1-м классе изучению зооценоза холодных пустынь отводится одна тема «Где живут белые медведи?». На уроке проводится практическая работа по нахождению на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, при этом обучающиеся учатся их не только находить, но и давать краткую характеристику [3]. Кроме того, в учебнике достаточно иллюстраций, которые обучающиеся рассматривают, а потом пытаются самостоятельно извлечь из них информацию о животном мире холодных пустынь. Также учитель учит детей приводить примеры животных, обитающих в Антарктиде, устанавливать связь между образом жизни животных и природными условиями. Данный урок проводится и в форме занятия урока-путешествия.

Во 2-м классе по теме «Путешествие по планете» рассматриваются материки [5]. Обучающиеся учатся находить на глобусе и карте мира океаны и материки, в частности Антарктиду, Северный Ледовитый океан. Ученики осознают масштабность нашей планеты, а себя — ее жителями. Получают возможность научиться работать с картой и глобусом.

В 3-м классе зооценоз холодных пустынь изучается со стороны охраны природы [4]. Понятия

и представления о зооценозе холодных пустынь формируются при изучении таких тем, как «Природа в опасности» и «Охрана животных». Урок «Природа в опасности» проходит в такой форме современного урока, как урок-исследование. Цель урока-исследования — формирование у обучающихся навыка исследования как способа получения новых прочных знаний, развитие исследовательского мышления и личностной позиции обучающихся в обучении [1]. Используется прием моделирования схемы воздействия человека на природу [2]. Во время всего урока идет обсуждение того, как каждый может помочь природе.

Урок по теме «Охрана природы» подразумевает проведение его в форме урока-конференции. При изучении этой темы у обучающихся происходит актуализация знаний о редких и исчезающих животных. Ученики анализируют и называют причины неблагоприятного воздействия человека на животный мир, создают экологические знаки и формулируют правила поведения в природе. На этом уроке используется такой прием, как создание книжки-малышки «Береги животных».

В 4-м классе изучается тема «Природные зоны России». На уроках проводятся следующие работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Кроме того, обучающиеся должны нарисовать, как они представляют себе различные

природные зоны, в том числе и зону арктических пустынь. Ученики изготавливают совместно с учителем в группах макет участка холодной пустыни и в форме домашнего задания пишут рассказ-сочинение о научной экспедиции. Используется на уроке такой прием, как описание по плану природных зон, кроме этого, учащиеся работают с планами-памятками.

На уроке по теме «Зона арктических пустынь» обучающиеся моделируют цепи питания, характерные для зоны арктических пустынь; результаты своей работы представляют классу.

Кроме того, с 1-го по 4-й класс по всем темам активно используется работа по рабочей тетради [6]. Задания, представленные в рабочей тетради, направлены на организацию учебной деятельности обучающихся и на отработку содержания учебника, фиксацию результатов экспериментов, наблюдений, опытов.

Таким образом, при экологическом воспитании и обучении важен правильный отбор принципов, методов, форм и средств обучения. Их выбор учитывается исходя из возрастных особенностей младших школьников и способности на определенном этапе усваивать тот или иной учебный материал. При подборе форм, методов, приемов и средств обучения необходимо придерживаться основных принципов, которые положены в примерную программу по предмету «Окружающий мир». В начальной школе в курсе «Окружающий мир» формируются элементарные понятия, которые вводят обучающихся в понимание закономерностей окружающего мира.

1. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие. — М. : Туманит : ВЛАДОС, 2008. — 240 с.

2. Миронов А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» : учеб. пособие для студ. фак. педагогики и методики нач. образования педвузов. — М. : Феникс, 2013. — 512 с.

3. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева. — М. : Просвещение, 2014. — 143 с.

4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с. — URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/4c719517-d697-11df-8c91-0019b9f502d2.pdf> (дата обращения: 16.05.2020).

5. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М. : Просвещение, 2012. — 95 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 05.10.2020).