

УДК 376

Я. В. Ефимова,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук Н. Н. Шерешик

Исследование тревожности дошкольников с нарушением зрения

В статье рассматривается один из аспектов проблемы исследования тревожности у дошкольников с нарушением зрения. Представлены результаты обследования детей данной категории, сделаны выводы о необходимости организации психолого-педагогической коррекции состояния тревожности дошкольников со зрительной патологией.

Ключевые слова: тревожность, дети дошкольного возраста, дошкольники с нарушением зрения.

Педагоги, психологи, родители дошкольников отмечают, что с каждым годом возрастает число тревожных детей дошкольного возраста, у которых наблюдается повышенное чувство волнения и беспокойства, неуверенность в собственных силах и действиях, эмоциональная нестабильность. Появление и закрепление тревожности тесно связано с неудовлетворением возрастных потребностей дошкольника, с другими внешними и внутренними факторами.

Изучению проблемы тревожности у детей дошкольного возраста посвящены многочисленные исследования зарубежных и отечественных психологов и педагогов (З. Фрейд, Э. Фромм, А. М. Прихожан, Л. М. Костина и др.). Актуальность данной проблемы заключается в своевременном выявлении «тревожных» детей, в оказании им психологической помощи на раннем этапе, пока тревожность еще не стала устойчивой чертой личности ребенка [3; 4; 6; 7].

В психологии можно выделить один из основных подходов к пониманию тревожности: тревожность рассматривается в качестве индивидуальной психологической особенности личности, у которой наблюдается повышенный уровень переживаний и беспокойств в сложных жизненных обстоятельствах (В. В. Давыдов). Отметим, что данное состояние не является каким-либо проявлением болезни или психическим отклонением. Тревожность — это эмоционально негативно окрашенное состояние личности, которое влияет на ее жизнедеятельность и поведение в социуме [2].

Принято выделять такие виды тревожности: ситуативную и постоянную. Ситуативная тревожность выступает в форме защитной реакции организма на появление внешних разнообразных негативных причин, следовательно, не является

отрицательной чертой. Постоянная же тревожность, напротив, — серьезная психологическая проблема [5].

Отметим, что с каждым годом количество детей с сенсорными нарушениями растет и возрастает внимание специалистов к различным проблемам развития личности этих детей. Одна из таких проблем — повышенный уровень тревожности у дошкольников со зрительной патологией. Это свидетельствует о том, что дети с подобным нарушением сенсорной сферы испытывают трудности в качественном и многообразном восприятии окружающего мира, поскольку у них искажена система сенсорных эталонов. Этот факт подтверждается и результатами проведенного нами исследования.

Для выявления уровня тревожности у дошкольников с нарушением зрения было проведено экспериментальное исследование с использованием теста «Детская тревожность» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) и методики С. В. Веліевой «Паровозик». В исследовании приняли участие 12 воспитанников БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (6 мальчиков и 6 девочек). Можно отметить, что психологический климат в группе благоприятный. Дети активны и общительны, с удовольствием принимали участие во всех предлагаемых видах работы.

Количественные результаты теста «Детская тревожность» показали следующее. Самый высокий уровень тревожности был выявлен у восьми детей в ситуациях, которые моделируют отношения «ребенок — ребенок» («Игра с младшими детьми», «Игра со старшими детьми», «Объект агрессии», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). В ситуациях, имитирующих отношения «ребенок —

взрослый» («Ребенок и мать с младенцем», «Игнорирование», «Выговор», «Ребенок с родителями»), а также в ситуациях, в которых представлены действия повседневного характера («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве»), эти дети продемонстрировали уровень тревожности, близкий к средним значениям.

Средний уровень тревожности был выявлен у четырех дошкольников. Эти дети в разных ситуациях вели себя по-разному: в одной ситуации ребенок был спокоен и адекватен, в другой — вспыльчив, неадекватен или, наоборот, показывал свою непричастность к делу, демонстрировал отсутствие интереса.

Низкий уровень тревожности не был выявлен.

Таким образом, анализируя ответы детей, можно отметить, что стрессовыми для некоторых детей (6 чел.) были ситуации, связанные с одиночеством. Они вызывают у них отрицательные эмоции, даже страх (страх оставаться одному, страх наказания и т. д.), а страх — основа возникновения тревожности.

Другие дети (6 чел.) продемонстрировали наличие у них негативного эмоционального опыта в ситуации «ребенок — ребенок». Это может быть свидетельством наличия у ребят определенных нарушений в системе взаимодействия со сверстниками. Анализ ответов этих дошкольников позволяет сделать следующий вывод: агрессия других детей по отношению к ним выступает в качестве основного стрессового фактора.

Теперь рассмотрим результаты, полученные с помощью методики С. В. Велиевой «Паровозик» [1].

Высокий уровень тревожности был выявлен у семи дошкольников: они набрали больше 9 баллов по результатам данной методики. Самые приятные и красивые цвета, на взгляд дошкольников, — коричневый, серый, черный, фиолетовый. Этот выбор может свидетельствовать о наличии у обследуемых негативных эмоций (тревожность, беспокойство, стресс, страх, волнение, огорчение). В течение обследования у этих детей наблюдалось серьезное либо грустное настроение. Следовательно, данным дошкольникам с нарушением зрения присуще негативное психическое состояние высокой степени.

Средний уровень тревожности был выявлен у пяти дошкольников, они набрали от 7 до 9 баллов. На протяжении всего обследования у этих детей наблюдалось нейтральное, иногда позитивное настроение. Испытуемые часто помещали на первое место вагончик фиолетового цвета, при этом на второй позиции постоянно присутствовали вагончики черного либо коричневого цвета. Такой выбор дошкольников свидетельствует о негативном психическом состоянии средней степени.

Низкий уровень тревожности не наблюдался.

Таким образом, анализ результатов исследования тревожности дошкольников с нарушением зрения позволил нам сделать вывод о том, что в данной группе большая часть детей обладает высоким уровнем тревожности. Однако в дошкольном возрасте состояние тревожности еще не зафиксировано в детском сознании как устойчивая черта личности, поэтому своевременная эффективно организованная коррекционная работа сможет помочь скорректировать тревожность у детей, принимавших участие в исследовании.

1. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие. — СПб. : Речь, 2005. — 240 с.

2. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. — 2012. — № 3. — С. 15–26.

3. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. — СПб. : Речь, 2005. — 197 с.

4. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2000. — 304 с.

5. Стилбергер Ч. Д., Калашиников Н. В. Шкала оценочной реакции. — М. : Педагогика, 2003. — 39 с.

6. Фрейд З. Психоанализ детского страха. — М. : Наука, 1913. — 150 с.

7. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. — М. : Просвещение, 2001. — 82 с.