

УДК 373.3

**Н. А. Глебова,**факультет начального, дошкольного и специального образования,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Н. А. Коробейникова

## Использование платформы «Google Classroom» при работе с младшими школьниками

В статье анализируются возможности использования платформы «Google Classroom» в процессе обучения в начальной школе. Рассматриваются возможности построения дистанционных курсов для младших школьников на примере темы из курса «Окружающий мир».

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, образовательная платформа, Google Classroom, обучение в начальной школе.

**В**недрение новых информационных технологий и формирование новых коммуникаций информационной среды изменило традиционную систему образования. Современные технологии позволяют находить новые формы и типы обучения в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [2] в качестве основных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования содержит:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Введение режима самоизоляции только усиливает позиции дистанционного обучения в современных школах. Учитывая популярность смартфонов среди школьников, имеющих гугл-аккаунт, действенный инструмент при проведении дистанционных занятий — платформа «Google Classroom».

Google Classroom — безопасная онлайн-платформа, позволяющая организовать и систематизировать обучение. На платформе существует интеграция со многими гугл-сервисами, например Gmail и др.

Платформа включает функции просмотра заданий, хранения информации на Google Диске, также предоставляет возможность поддерживать обратную связь с преподавателями, которых может быть не более 20.

К слабым сторонам платформы можно отнести отсутствие вебинарной комнаты, отсутствие электронного журнала, ограничение на посещающих курс пользователей.

Б. Е. Стариченко положительно оценивает возможности внедрения платформы в процесс обучения: «Перечисленные сервисы позволяют применять Google и его составляющее в качестве системы управления учебным процессом с тем отличием от аппаратных аналогов, что помимо традиционных ресурсной, коммуникационной и организационной функций здесь реализована функция инструментальная, что обеспечивает комплексное решение всех задач обучения и управления в рамках единой среды» [1, с. 138].

Приведем пример организации деятельности младших школьников в процессе изучения темы «Природные зоны» на платформе «Google Classroom».

Работа с платформой может начинаться с познавательной видеолекции, где обучающимся предлагается информативный 10-минутный ролик по теме «Природные зоны» (рис. 1).

Для самопроверки обучающимся может быть предложен тест (рис. 2). Отметим, что платформа позволяет собирать адреса электронной почты, делать рассылку и устанавливать время прохождения задания. Есть функция введения баллов за задание, что позволяет наглядно оценивать уровень усвоения материала.

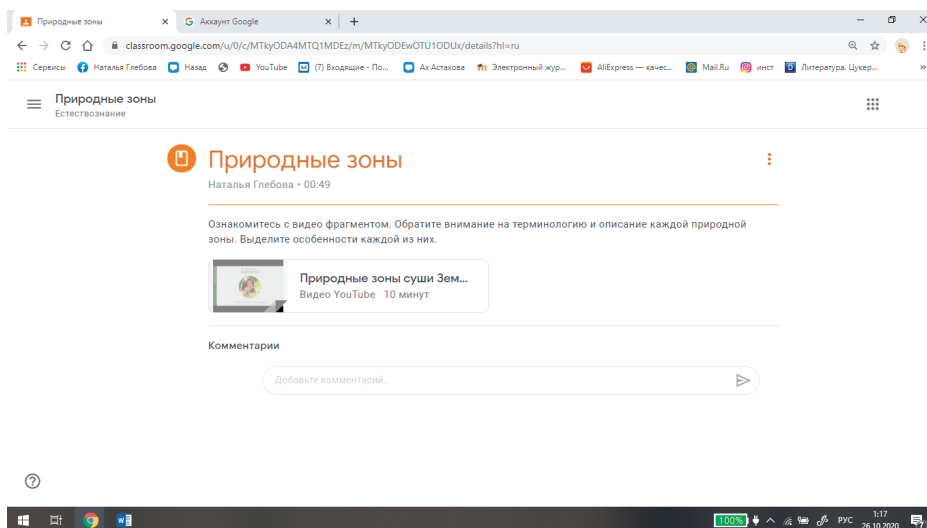


Рис. 1. Фрагмент представления материала в Google Classroom

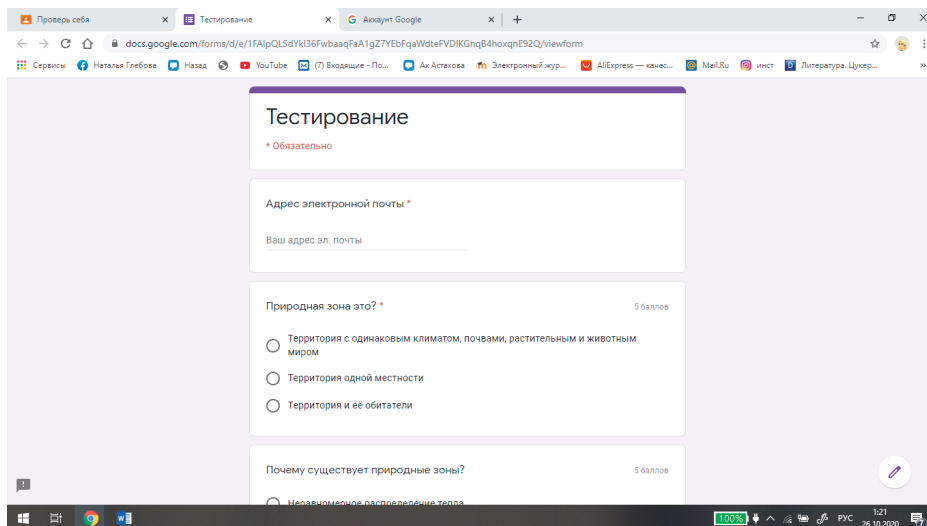


Рис. 2. Фрагмент теста, реализованного с помощью гугл-форм

Таким образом, большое разнообразие гугл-инструментов, адаптированных для школьников, доступность интернета, повышенный интерес младших школьников к новым формам взаимодействия позволяют на платформе «Google Classroom» организовать эффективное дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса.

1. Стариченко Б. Е., Сардак Л. В., Стариченко Е. Б. Система управления обучением на основе облачной платформы Google for education // Педагогическое образование в России. — 2017. — № 6. — С. 130–139.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Рос. акад. образования ; ред. А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов. — М. : Просвещение, 2010. — 31 с.