

УДК 37.022

В. Д. Акулина,

факультет начального образования,

Самарский государственный социально-педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. Е. Дичинская

Информационно-коммуникационные технологии как средство дистанционного обучения иностранному языку

В XXI в. образование претерпевает серьезные изменения. Ситуация, сложившаяся во всем мире, показала необходимость использования альтернативных традиционной системе образования форм. В статье рассмотрены основные положения дистанционного обучения как нового и актуального формата организации образовательного процесса. Также предложена программа внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), внеурочная деятельность, иностранный язык, начальное общее образование.

Современный мир бросает вызовы традиционной системе образования. Пандемическая ситуация 2020 г. показала, что от участников образовательного процесса требуются новые подходы. Перед учителем сегодня стоит одна из главных задач — создать и организовать информационную образовательную среду в рамках дистанционного обучения.

Дистанционное обучение — форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, методы, формы содержания), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий [4].

К преимуществам дистанционного обучения можно отнести:

- доступность и открытость;
- индивидуальный характер обучения;
- снятие психологических барьеров у обучающихся.

Недостатки данного формата обучения:

- отсутствие прямого контакта между субъектами образовательного процесса;
- необходимость в персональном устройстве с возможностью выхода в интернет;
- необходимость высокого уровня компьютерной грамотности [2].

В последнее время дистанционное обучение получило большое распространение, поэтому появился термин «дистанционная педагогика». Эта молодая отрасль педагогики занимается исследо-

ванием влияния ИКТ, интегрированных в образовательный процесс посредством дистанционного обучения, на возможность самостоятельного обучения, самообразования и формирования для этого необходимых навыков [3].

Особенно остро проблема дистанционного обучения ощущается на начальном этапе обучения, однако при тщательном подборе и эффективном использовании методов, средств и форм младшие школьники могут освоиться в новой образовательной среде и получить необходимые навыки, связанные с освоением ИКТ, для дальнейшего самообразования.

В начальном школьном образовании приходится пересматривать не только формы урочной деятельности, но и внеурочной. Поэтому предлагаем программу внеурочной деятельности для учеников 4-го класса «There's nothing better in the whole world» («Ничего на свете лучше нету»), которая соединяет в себе изучение английского языка и виртуальное путешествие по разным странам мира.

Актуальность программы — уважительное и доброжелательное отношение к языкам, культуре, традициям народов мира [5]. Цель программы — повышение мотивации к изучению иностранного языка через уважительное отношение к культуре других стран, способность вести «диалог культур» и достигать в нем взаимопонимание.

Данная программа раскрывает возможности применения иностранного языка с помощью подобранных электронных ресурсов, предполагающих разные виды деятельности (информационно-

аналитическая, поисковая, продуктивная, проектная) [1]. Среди ресурсов обучающимся предложены:

- <https://www.myheritage.com/family-tree-builder> — ресурс для создания генеалогического древа;
- <https://www.tripline.net> — сайт для создания интерактивных географических карт;
- <https://www.makebeliefscomix.com> — сайт для создания комиксов;
- <https://www.menti.com> — сайт для создания опросов, викторин и т. д.

Для сопровождения программы используется онлайн-доска Padlet, с помощью которой можно делиться необходимыми ссылками, распределять обязанности, отображать ход работы и текущие задачи. Занятия предлагается проводить в программе для видеоконференций «Зум». Выбор этой программы обоснован ее интерактивностью.

Курс программы состоит из 18 занятий, темы которых представлены в таблице.

Тематическое планирование

Раздел	Тема
Раздел 1. Перед любым путешествием...	Тема 1. Зачем мы путешествуем?
	Тема 2. Как будем общаться в путешествии?
	Тема 3. Все? Ничего не забыли? В путь!
Раздел 2. Туманный Альбион	Тема 1. Королевский прием с чайной церемонией
	Тема 2. Ливерпульская четверка
	Тема 3. «Овсянка, сэр!»
Раздел 3. Новый Свет	Тема 1. Селфи со Статуей Свободы
	Тема 2. Машина времени
	Тема 3. Subway = underground?
Раздел 4. «Вверх Тормашками» — Австралия	Тема 1. Страна-материк и другие факты
	Тема 2. Необычная фауна
	Тема 3. Родина Тора и Росомахи
Раздел 5. «Галопом по Европе» и не только	Тема 1. О, Эрмитаж! О, Лувр!
	Тема 2. Пустынный континент
	Тема 3. По ту сторону материка: Азия
Раздел 6. Английский язык сегодня — это...	Тема 1. Неологизмы: хайп или тренд?
	Тема 2. Друзья по всему миру
	Тема 3. Подводя итоги: международный язык

Таким образом, подобные программы с использованием ИКТ должны помочь школьным учителям в профессиональной деятельности

в создании информационной образовательной среды и решении ряда педагогических задач.

1. Брыксина О. Ф. Проектная деятельность через призму ФГОС. — URL: <https://www.sites.google.com/site/iuchikto2/home> (дата обращения: 29.10.2020).

2. Глазнева С. Е., Коняева Е. А. Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения // Актуальные проблемы образования: позиция молодых : материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф. (Челябинск, 2016). — Челябинск : Золотой феникс, 2016. — Т. 2. — С. 57–59.

3. Загузина Н. Н., Невзоров Б. П. Проблемы развития дистанционной педагогики // Вестн. Кемер. гос. ун-та. — 2014. — № 4 (60). — С. 64–66.

4. Ибрагимов И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. А. Н. Ковшова. — М. : Академия, 2005. — 336 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) // Гарант : [сайт]. — URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/6:0> (дата обращения: 29.10.2020).