

УДК 373

Ю. И. Зимина,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р биол. наук, доц. Е. С. Березина

Формирование географических понятий у младших школьников посредством дидактических игр в курсе «Окружающий мир»

В статье рассматривается проблема формирования географических понятий на уроках окружающего мира. В статье описана методика дидактических игр на уроках, показаны конкретные формы и методы работы, которые позволяют достичь формирования географических понятий у младших школьников.

Ключевые слова: дидактические игры, географические понятия, общие понятия, собирательные понятия, единичные понятия.

В настоящее время большинство людей затрудняются описать различные рельефы, ландшафты, климат и многое другое. География кажется сложной наукой для обычных людей. Они считают, что хорошо разбираться в ней могут только ученые, но это не так. Чтобы не возникало мыслей о недостижимости данной науки, необходимо с раннего возраста развивать у обучающихся интерес к географии. В начальной школе география отсутствует как отдельный предмет, но первые знания и понятия ученики получают именно на уроках окружающего мира. Географическая составляющая в «Окружающем мире» — это важный раздел для формирования географических понятий у младших школьников.

Изучением географического материала в школе, разработкой методических материалов, написанием популярных книг для детей занимались известные педагоги-ученые К. Д. Ушинский, Д. Д. Семенов, Г. И. Иванов, Э. Лесгафт, С. П. Аржанов и др. Многие для развития географических знаний в начальной школе сделал К. А. Сонгайло. В его работах можно проследить последовательность включения элементов географии во 2-м и 3-м классе. По его мнению, знакомство с формами земной поверхности необходимо начинать с изучения склонов. Он обосновывает данную рекомендацию тем, что это позволяет установить преемственность между жизненным опытом детей и последовательностью преподавания. Так, склоны — элементы любого рельефа, потому от изучения склонов можно переходить к другим формам (например, холмы, овраги), к знакомству с равнинами, горами и горной страной как формами [1].

Обращаясь к учебникам А. А. Плешакова, можно заметить, что такие понятия, как рельеф, равнины, горы, овраг, вершина, склон, подошва горы, впервые встречаются во 2-м классе в одной теме «Формы земной поверхности». Данные географические понятия представлены на страницах учебника в простой формулировке, что позволяет детям изучить этот материал без затруднений. Например: «овраг — крутые склоны на равнинах»; «склон горы — располагается между подножием и вершиной горы»; «вершина горы — самая высокая часть горы»; «подножие горы — это место, где начинается гора» [2].

В курсе «Окружающий мир» географические понятия можно разделить на следующие типы:

1. Общие понятия — мысль, которая отражает существенные признаки географических процессов, явлений и объектов. Такие понятия обозначаются специальными терминами (овраг, гора, холм). Понимание общего понятия раскрывается в определении, которое включает главные признаки, общие для всех географических объектов, относящихся к данному понятию (к примеру, «холм — возвышения на равнинах»).

2. Собирательные (сборные) понятия — мысль, которая отражает существенные признаки небольшой группы родственных географических процессов, явлений и объектов (например, Уральские горы). Такие понятия включают в себя собрание единичных объектов, но каждый единичный объект не утрачивает свою индивидуальность.

3. Единичные (индивидуальные) понятия — мысль о существенных признаках конкретных географических объектов, которые имеют свое название (гора Эльбрус) [3].

Для успешного освоения географических понятий младшими школьниками возможно использование дидактических игр. Дидактическая игра может применяться на многих уроках окружающего мира и является частью педагогического процесса, хорошо взаимосвязана с различными формами обучения и воспитания младших школьников. Если правильно продумать дидактическую игру, то она обязательно обеспечит развитие мотивации у школьников к получению новых знаний.

Формами реализации дидактической игры по формированию географических понятий ландшафтных поверхностей могут выступать:

1. Различные игровые манипуляции с предметами и игрушками (например, разложить на карте красные фишки на горы, а зеленые — на равнины).

2. «Зачин», который развивает у детей положительный настрой.

3. Нахождение нужной информации через осуществление поиска, для чего в начале урока нужно «засекретить» главное понятие урока (например, «лесная зона»), которое дети должны «рассекретить».

4. Загадывание и отгадывание загадок.

5. Выполнение определенных ролей (например, каждый ребенок вытягивает карточку с названием животного и должен найти животных, которые живут в изучаемой зоне).

6. Соревнование.

7. Необычные игровые движения (например, хлопки в ладоши, проговаривание вслух, имитация действий). Например, дети в 1-м варианте — «животные Сафари», дети во 2-м варианте — «животные Арктики». Когда педагог называет животное Арктики, дети 2-го варианта прыгают, а дети 1-го варианта садятся, и наоборот.

Методы для формирования географических понятий:

• *Словесные методы.* Необходимы для изложения учебной информации при помощи слов (устно и печатно) с применением логических, организационных и технических приемов. В основном это методы: беседа, рассказ, лекция, работа с книгой.

Например, по теме «Зоны пустынь» учитель беседует с детьми о животном и растительном мире пустынь, затем предлагает сравнить с полупустынями. По окончании беседы учитель предлагает детям вычеркнуть тех животных и растений, которые не относятся к зоне пустынь.

• *Наглядные методы.* Нужны для сообщения учебной информации с использованием различных средств наглядности. К основным методам данной группы можно отнести: просмотры видеofilмов, кинофильмов, телепередач; демонстрации наглядных пособий (предметов, схем, таблиц, муляжей, макетов), опытов, натуральных объектов. Например, по теме «Моря и реки России» педагог представляет две колбы с морской и речной водой. После происходит демонстрация натуральных объектов (ракушек, камней, песка). Затем дети делятся на две команды (реки и моря) и представляют отличительные особенности рек от морей с помощью рисунков, схем и т. д. Кто больше особенностей представит, та команда и победит.

• *Практические методы.* Необходимы для получения учебной информации посредством практических действий, которые выполняют обучающиеся в процессе различных практических работ. К таким методам можно отнести: лабораторные работы, практические работы и упражнения. Например, по теме «Моря, реки и озера» учитель готовит лабораторный опыт по очистке речной воды. Дети, выполняя инструкции, создают фильтр и очищают воду. Затем дети в парах придумывают свое решение, как можно очистить воду, и представляют его всему классу. Победители поощряются.

Таким образом, дидактические игры помогут в развитии у учащихся стремления к новым знаниям, способности думать и анализировать, наблюдать и делать выводы. Учитель должен выстроить учебный материал так, чтобы ученики получали в ходе урока много знаний, понятий. Только при грамотной организации урока и планировании дидактических игр можно достичь освоения учениками географических понятий.

1. Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие. — М. : Академия, 2008. — 288 с.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 143 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373). — URL: https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf (дата обращения: 12.10.2020).