

УДК 373.1

В. А. Туур,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р биол. наук, доц. Е. С. Березина

Формирование эколого-биологических представлений и понятий у младших школьников об экологических группах животных в учебно-методическом комплексе «Школа России»

В статье обоснована важность формирования понятий и представлений об экологических группах животных у младших школьников. Проводится анализ эколого-биологических понятий и представлений в учебно-методическом комплексе «Школа России».

Ключевые слова: экологические понятия, экологические группы, окружающий мир, животные, природа, жизненные формы животных, классификация.

Для успешного формирования экологических представлений и понятий, в том числе экологических групп животных, необходимо, по крайней мере, три основных условия: полная и безоговорочная готовность общества усвоить основные экологические идеи и знания, готовность соблюдать их; наличие множества учебников [1].

Для учащихся начальной школы характерны знания и переживания, которые дают возможность говорить о способности формирования у них основ бережного отношения к природе. Каждый учебный предмет в начальной школе важен для формирования экологических понятий у учащихся. В связи с этим целью будет формирование высокого уровня экологических понятий, в том числе и понятий об экологических группах животных, так как они выступают основой формирования экологической культуры.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования описаны следующие планируемые предметные результаты по формированию экологических понятий и представлений: осознание целостности окружающего мира; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде [3]. Введение Федерального государственного образовательного стандарта не означает подчинение учебного процесса жесткому шаблону, а предоставляет возможности для педагогического творчества, создания вокруг обязательного ядра вариативных программ,

разнообразных технологий обучения, учебных пособий. Для того чтобы дети лучше усваивали материал, необходимо использовать разные формы, методы, приемы. Учитель должен грамотно подходить к выбору форм, чтобы они соответствовали содержанию представленной темы, задачам, целям, принципам, также нужно обращать внимание на возрастные особенности детей.

Животные — это часть природы, а природе нужно беречь, ибо ценность жизни бесспорна. Поэтому важно в курсе «Окружающий мир» знакомить обучающихся с разными животными, их группами, формировать представление об экологических группах животных, об их образе жизни. Экологическая группа животных — совокупность видов, характеризующаяся сходными потребностями в величине какого-либо экологического фактора, с возникшими в результате его воздействия в процессе эволюции сходными анатомо-морфологическими и иными признаками, закрепившимися в генотипе [2]. Группы животных классифицируют по отношению к температуре, воде, световым условиям; по их связи с почвой; по способу передвижения, а также добывания пищи; по характеру питания; по отношению к глубине снежного покрова.

Классификация экологических групп животных, жизненные формы животных в «Окружающем мире» не показаны. Однако формируется представление о разнообразии жизненных форм животных, о способах их передвижения, о зависимости формы тела птиц, рыб, млекопитающих от среды их обитания. В курсе «Окружающий мир» в 1-м классе рассматриваются следующие экологические группы

животных: водные, околотовные, почвенные, летающие, ползающие, роющие норы; по типу питания: хищные, растительноядные и др. Например, в разделе «Что и кто?» тема «Кто такие рыбы?» дети знакомятся с такой экологической группой, как водные животные. Здесь дается понятие и определение, а также задание и рисунки. В разделе «Как, откуда и куда?» при изучении темы «Как живут животные?» рассматриваются представители роющих, наземных, летающих животных. Встречаются понятия, рисунки и задания.

Во 2-м классе формируются представления об экологических группах летающих, водных, наземных животных. Например, при изучении темы «Какие бывают животные?» в разделе «Природа» школьники учатся классифицировать животных по отличительным признакам, получают возможность научиться устанавливать связь между строением тела и образом жизни животного. В 3-м классе идет более углубленное изучение данного блока. Например, в разделе «Эта удивительная природа» в теме «Разнообразие животных» даются термины и определения представителей разных экологических групп, их описание, характеристика, рисунки.

Представлены конкретные задания для определения места обитания представителей разных экологических групп животных. В 4-м классе в разделе «Родной край — часть большой страны» в теме «Жизнь леса» кратко рассматриваются с помощью схем и рисунков летающие, лазающие, наземные, подземные экологические группы. В данном курсе углубленно формируются представления об охране природы, больше уделено внимания человеку и его месту в природе и обществе.

Таким образом, в начальном курсе «Окружающего мира» формируются понятия, выступающие основой для понимания учащимися закономерностей природы. Формирование представлений и понятий об экологических группах животных происходит во всех классах начальной школы. Это обусловлено тем, что нынешнему поколению необходимо понимать сложность экосистем, видеть взаимозависимости и взаимосвязи живых организмов с окружающей средой, понимать уникальность и ценность жизни на Земле. Именно поэтому основная задача школьного курса «Окружающий мир» — формирование бережного отношения к природе.

1. Алексеева О. В., Арасланова А. А. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе : учеб. пособие. — М. : Академия Естествознания, 2017. — 144 с.

2. Рахманов А. И. Сони — удивительные животные. — М. : Аквариум-Принт, 2014. — 749 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.10.2020).