

УДК 373.1

В. В. Полещук,факультет начального, дошкольного и специального образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р биол. наук, доц. Е. С. Березина

Формирование биологических понятий у младших школьников при знакомстве с сумчатыми млекопитающими Австралии

Статья посвящена теоретическому аспекту формирования биологических понятий и представлений при знакомстве с сумчатыми животными Австралии в рамках курса «Окружающий мир» по программе «Школа России» в младших классах.

Ключевые слова: млекопитающие, Австралия, сумчатые животные.

Экологическая грамотность в условиях нашего мира очень важна и требует непрерывного обновления знаний. Человечество постоянно сталкивается с экологическими проблемами, негативно влияющими на жизнь. Отсюда возникает необходимость в воспитании экологической культуры и в формировании экологической грамотности. Для формирования экологических знаний и представлений необходимы богатая информационная база, предоставляющая доступ к различным материалам, готовность людей к обучению и воспитанию, а также компетентность педагогов для предоставления знания по окружающему миру учащимся. По требованию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в блоке «Естествознание» у обучающихся должно быть сформировано осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, освоены основы экологической грамотности, сформированы элементарные правила нравственного поведения в мире природы [3].

Осваиванию учебного материала непременно сопутствует осознание значимости и необходимости в жизни. Применение знаний может осуществляться в различных формах и видах деятельности в зависимости от специфики содержания изучаемого материала: упражнения в учебных целях, выполнение лабораторных и практических работ и исследовательских заданий.

Образовательный процесс по предмету «Окружающий мир» многогранен и захватывает многие аспекты жизни человека, поэтому при его изучении используются различные методы и формы работы с учениками [1; 2]. В работе по экологическому образованию младших школьников

используются такие формы и методы, как экскурсия, наблюдение объектов в природе и в классе, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры; а во внеклассной работе — утренники, праздники, КВНы, викторины, тематические дни. На уроках используется как групповая работа, так и самостоятельная в рабочих тетрадях по поиску и определению того или иного континента. Главный источник информации — это учебник; он используется активно и почти постоянно на протяжении всего изучения темы. Также могут применяться дополнительные наглядные материалы, такие как видеосюжеты и научные передачи.

Формирование представлений и понятий экологии и охраны природы посредством изучения сумчатых млекопитающих Австралии позволит наглядно показать сформировавшуюся экологическую ситуацию в мире на конкретном примере, что будет способствовать развитию позитивного мышления и гуманистического отношения к окружающему миру. Формирование понятий и представлений при изучении сумчатых млекопитающих Австралии реализуется через различные методы, формы, приемы и средства воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками [2].

Основной блок изучения зооценоза Австралии рассматривается углубленно во 2-м классе и более кратко в 3-м и 4-м классах. Во 2-м классе при изучении темы «Страны мира» ученики знакомятся с понятием «материк», «континент» и «страна». На данном уроке используются карты, а также глобус. Обучающимся предлагается находить материки, знакомиться с их названием и местоположением, сравнивать их между собой, производить анализ. Также во 2-м классе по теме «Путешествие по планете» продолжается изучение материков.

В 3-м классе изучение данного блока проходит через тему охраны природы. Понятия и представления зооценоза Австралии формируются при изучении тем «Природа в опасности» и «Охрана животных». Урок по теме «Охрана животных» можно провести в формате проекта. Детям предлагается сделать свою Красную книгу, в которой они описывают животных, близких к вымиранию и исчезновению, а также находящихся на грани занесения в настоящую Красную книгу. К таким животным относятся коала, кенгуру, тасманский дьявол, вомбат и др. Данный урок предполагает групповую или парную работу, в ходе которой решаются творческие и исследовательские задачи. Преимущество данного урока заключается в самостоятельном изучении материала, его обработке и представлении информации на оценку окружающих. Урок «Природа в опасности» проводится в формате беседы. Детей знакомят с более глобальными проблемами окружающей среды: загрязнение окружающей среды, вымирание животных и пагубная деятельность человека. На уроке могут использоваться видеофрагменты и сюжеты на данную тему из передач по охране природы.

В 4-м классе на уроке «Мир глазами географа» [2] дети более углубленно знакомятся с положением материков, климатическими условиями и рельефом. Данный урок можно провести в формате путешествия по материкам, в ходе которого ученики подробнее знакомятся с каждым из континентов, с условиями проживания и природой. В качестве упражнений могут использоваться задания на соотнесение природных зон с той или иной местностью, распределение животных на разных материках. Развитие интереса к творчеству, работе на результат способствуют исследовательские задания. Например, учащимся предлагается нарисовать, как они представляют себе различные природные зоны, изготовить самостоятельно или

в парах макет участка саванны или тропического леса на территории Австралии. Также дети могут изготовить из пластилина фигурки животных, чтобы ярче представить себе их строение и форму. Рубрика «Проверь себя» позволяет детям оценить сделанную работу, а также проверить полученные знания и выявить ошибки. Закрепление изученного происходит через проверочные работы в присутствии учителя.

На уроке «Африка и Австралия» происходит углубленное знакомство с зооценозом Австралии. Именно на этом уроке дети более тесно знакомятся с сумчатыми млекопитающими Австралии, чем на всех остальных. Спектр форм и методов изучения данного блока многогранный и обширный. Методы работы представляют огромное разнообразие обучения, но ограниченное количество тем и информации в самой программе препятствует формированию понятий и представлений о сумчатых млекопитающих Австралии у обучающихся. Использование наглядных методов работы помогает лучше запоминать и более эффективно обучать детей, так как ученики младшей школы воспринимают легче и быстрее материал через образы и иллюстрации. Кроме того, творческие задания и проекты также способствуют активному и эффективному обучению. Дополнительное внеурочное изучение данного блока также помогает формировать глубокие знания по рассматриваемой теме.

В связи с ограниченным количеством изучаемого материала, который можно расширить, от учителя зависит, насколько эффективно произойдет формирование представлений и понятий о сумчатых млекопитающих Австралии у учеников. В зависимости от заинтересованности, компетентности и уровня подготовленности педагога будет выстраиваться учебный процесс. Перед педагогом стоит важная задача: правильно определить цели, подобрать грамотно средства, формы и методы обучения.

1. Аквилева Г. Н., Клепинина З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля. — М. : Туманит : ВЛАДОС, 2008. — 240 с.
2. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. — 283 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — URL: <http://fgos.ru> (дата обращения: 10.10.2020).