

УДК 377.5

**Е. А. Саранчук,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. П. И. Фролова

## Учебная мотивация как одно из условий эффективности технологии проектного обучения

В статье рассматривается одна из задач системы среднего профессионального образования — формирование универсальных компетенций выпускника. Определяется место технологии проектного обучения в современной системе среднего профессионального образования. Анализируется одно из условий эффективности обучения. Исследуется структура учебной мотивации обучающихся и перспектива реализации технологии проектного обучения.

**Ключевые слова:** технология проектного обучения, учебная мотивация, мотивы, универсальные компетенции.

**С**ложные и противоречивые процессы современного общества, подверженного тенденциям стремительного преобразования, требуют активного внедрения новых подходов к организации образовательной деятельности.

Система среднего профессионального образования (СПО) ориентирована на решение задач интеллектуального, профессионального и культурного развития выпускника; в качестве цели выступает подготовка высококвалифицированных рабочих кадров по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества. Также система СПО должна способствовать решению такой проблемы, как удовлетворение потребности личности в углублении и расширении знаний.

Таким образом, одной из важнейших задач данной системы образования становится формирование у выпускника универсальных (soft skills), компетенций, таких как системное и критическое мышление, способность к разработке и реализации проектов, лидерство и одновременно умение работать в команде, самоорганизация и т. д.

Достижение данных задач можно гарантировать созданием среды, обеспечивающей наиболее простое и интересное получение знаний, умений, навыков и, соответственно, компетенций. В публикации «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. обозначен ряд перспективных системных драйверов, один из которых — «приоритет творческой, проектной деятельности в образовании».

Следовательно, актуальным стало внедрение и применение в процессе обучения технологии

проектного обучения, которая способствует развитию критического и творческого мышления, формированию самостоятельности, ответственности и гибкости.

А. В. Хуторский дает следующее определение образовательного проекта: «Образовательный проект — это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени — от одного урока до нескольких месяцев» [3, с. 248].

С. Я. Батышев считал, что «использование метода проектов в процессе обучения должно быть направлено на овладение обучающимися способами и приемами самостоятельного достижения поставленной учебно-профессиональной цели» [2, с. 167]. Также академик С. Я. Батышев утверждал, что «эффективность освоения учебного материала определяется и характеризуется рядом психолого-педагогических факторов и условий — внутренних и внешних» [2, с. 169]. Одно из важнейших условий — внутренняя мотивация обучающегося, а задачей педагога становится поддержание таких мотивов, которые имели бы направление на углубленное, более прочное и осознанное восприятие, а также усвоение знаний и способов профессиональной деятельности [2, с. 120].

Для формирования представления о преобладающих мотивах у обучающихся колледжа, с перспективой последующего применения данной информации в процессе прохождения преддипломной практики в рамках планирования учебного процесса с применением технологии проектного обучения,

было принято решение исследовать структуру учебной мотивации обучающихся. Для ее анализа была использована методика диагностики учебной мотивации студентов А. А. Реана и В. А. Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой [1, с. 147].

В ходе исследования в качестве респондентов выступили обучающиеся БПОУ «Омский региональный многопрофильный колледж», в возрастной категории от 17 до 20 лет в количестве 20 человек.

Результаты анализа учебной мотивации и дополнительных мотивов студентов колледжа, обучающихся по направлению 43.01.09 «Повар, кондитер», можно представить в общем виде:

- коммуникативные мотивы — 20 %;
- мотивы избегания — 5 %;
- мотивы престижа — 5 %;
- профессиональные мотивы — 30 %;
- мотивы творческой самореализации — 10 %;
- учебно-познавательные мотивы — 20 %;
- социальные мотивы — 10 %.

Показатели, полученные в ходе диагностики, можно интерпретировать следующим образом:

1. Преобладающими показателями в данной группе оптантов становятся профессиональные мотивы. Это есть свидетельство того, что наибольшее количество диагностируемых обучающихся стремится к получению знаний ради выполнения своего профессионального долга, т. е. они ощущают свою важность как профессионалов в рамках общественных отношений.

2. Коммуникативные и учебно-познавательные мотивы в преобладающей степени прослеживаются у равного количества обучающихся. Учебно-познавательные мотивы указывают на ориентацию овладением новыми знаниями, учебными навыками, а также свидетельствуют о стремлении к самообразованию, направленности на самостоятельное совершенствование способов добывания

знаний. Показатель коммуникативных мотивов (20 %) указывает на преобладание у данной категории оптантов стремления занять определенную позицию в социуме, получить одобрение, заслужить авторитет.

3. Социальные мотивы и мотивы самореализации преобладают у меньшего числа диагностируемых обучающихся, нежели предыдущие показатели, и составляют 20 % (в равных долях) от общего количества группы. Социальные мотивы свидетельствуют об осознанности оптантов своей социальной важности, а также о принятии социальной ответственности. Мотивы творческой самореализации говорят о том, что часть обучающихся нацелена на приобретение знаний как инструмента к творческой деятельности.

4. Мотивы избегания и престижа как основные проявляются у наименьшего количества обучающихся.

Учебную мотивацию обучающихся можно определить как процесс, запускающий, направляющий и поддерживающий усилия обучающихся, направленные на осуществление учебной деятельности. На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что учебная мотивация — одно из условий эффективности применения технологии проектного обучения, которая, исходя из результатов исследования, может быть реализована в образовательном процессе среди группы диагностируемых обучающихся, так как способна удовлетворить мотивационные основы наибольшего количества респондентов и не противоречит им. Проектная деятельность имеет значимый — качественный результат; работа над проектами осуществляется в группах и микрогруппах; проектная деятельность является самостоятельной; проект как результат имеет качественную и количественную оценку, которую дает преподаватель или группа экспертов.

1. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей : моногр. — Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2005. — 203 с.

2. Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. — 3-е изд., перераб. — М. : Изд-во ЭГВЕС, 2009. — 456 с.

3. Хуторский А. В. Современная дидактика : учеб. для вузов. — СПб. : Питер, 2001. — 544 с.