

УДК 377.352

**Е. С. Сычёва,**факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,  
Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель: канд. пед. наук Ж. А. Старовойтова

## Организация самостоятельной работы студентов колледжа в процессе преподавания управленческо-экономических дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий

Статья посвящена эффективной организации самостоятельной работы студентов при помощи различных форм дистанционной работы и информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания управленческо-экономических дисциплин.

**Ключевые слова:** российское образование, среднее профессиональное образование, образовательный процесс, дистанционное обучение, внеаудиторная работа, методы внеаудиторной работы, информационно-коммуникационные технологии в образовании.

**О**сновная проблема, стоящая сегодня перед средним профессиональным образованием, — повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, соответственно, повышение качества подготовки студентов. В условиях современной эпидемиологической ситуации качество образования специалистов оказалось под угрозой: обучение перешло в дистанционный режим, огромное количество студентов, оказавшись в этой ситуации, не могли эффективно спланировать свои действия относительно учебы. Потому каждый педагог, который вел занятия в онлайн-режиме, должен был каким-то образом помочь своим студентам в организации их самостоятельной внеаудиторной деятельности. Ситуация значительно осложнялась тем, что педагоги были вынуждены организовывать внеаудиторную самостоятельную деятельность студентов, не имея возможности встретиться с обучающимися очно, в аудиториях.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в данной ситуации имеет огромное значение для образовательного процесса: ИКТ позволяют студентам продолжать обучение, находясь вдали от учебных заведений; именно ИКТ стали основополагающими для дистанционного образования. Дистанционное обучение основано на умении студентов самостоятельно искать учебный материал без непосредственного участия педагога. Следовательно, весь процесс, связанный с увеличением объема самостоятельной работы студента при его обучении в колледже, должен быть управляемым.

В определении Н. Г. Дайри самостоятельная работа — особая система условий обучения, созданных и регулируемых педагогом, а не самостоятельная деятельность усвоения учебного материала [2]. Самостоятельная работа студентов включает в себя не только получение и закрепление учебной информации, но и умение ориентироваться в ее потоке. Самостоятельная работа формирует мотивацию студентов к обучению, а также систему профессионального мышления. Самостоятельная учебная деятельность студентов может быть успешной только в условиях управления этим процессом со стороны преподавателя и студента.

Из ГОСТ Р 52653-2006 следует, что информационно-коммуникационная технология — это информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации [1].

В научной литературе существует множество мнений о содержании и форме процесса самостоятельной работы студентов. Управление самостоятельной работой студентов базируется на ориентирующих на развитие личности студентов концепциях, а также на дифференцированном подходе, реализуемом как непрерывное развитие личности каждого обучающегося. В свою очередь, дифференцированный подход — одно из важнейших условий для организации самостоятельной работы студентов.

Подбор содержания материала и обеспечение обучающихся необходимой литературой становится

основной функцией организатора самостоятельной работы.

Обеспечение взаимодействия педагогов и студентов включено в следующую важную функцию организации самостоятельной работы студентов — функцию координации. Эффективность осуществления данной функции зависит от творческой активности студентов, разнообразия стимулирующих мер, своевременно применяемых педагогом.

Контроль самостоятельной работы — последняя функция, которую хотелось бы выделить. Контроль должен быть не целью для педагога, а мотивирующим фактором самостоятельной учебной деятельности студентов.

Реализация всех функций в организации самостоятельной работы способствует повышению качества подготовки студентов, а следовательно, повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

О. Л. Жук отмечает, что самые важные условия для эффективности самостоятельной работы — стимулирование мотивации студентов и формирование их самосознания. Высокий уровень развития данных условий эффективности достигается за счет учета индивидуальных особенностей каждого студента в учебном процессе и высокой степени влияния целей и содержания самостоятельной работы на профессиональный рост [3, с. 31].

Эффективность самостоятельной работы студентов при изучении управленческо-экономических дисциплин зависит от следующих факторов: мотивации студентов; условий организации

самостоятельной работы студентов; стимулирующих мер, применяемых педагогом на занятиях; содержания и характера учебных заданий. Не менее важны факторы взаимосвязи в содержании самостоятельной работы уже имеющихся и получаемых студентами знаний; контроля педагогом хода самостоятельной работы обучающихся; самоконтроля педагога в области организации самостоятельной работы.

В практике преподавания управленческо-экономических дисциплин наиболее эффективные формы дистанционной работы — интерактивная лекция, лекция-консультация, лекция-дискуссия (так как во всех формах активное взаимодействие со студентами).

Наиболее эффективные ИКТ в практике преподавания управленческо-экономических дисциплин:

- открытые платформы, поддерживающие взаимодействие онлайн, социальные сети («ВКонтакте», «Фейсбук») и мессенджеры («Ватсап», «Вайбер» и др.), площадки «Скайп», «Зум», гугл-сервисы; созданные педагогом веб-страницы и веб-квесты;
- видеохостинги («Ютуб», «Яндекс.Видео»): демонстрация видеороликов по теме занятия. Позволяет разбирать профессиональные ситуации по управленческим дисциплинам;
- налоговый калькулятор (при изучении темы «Налогообложение» по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности»);
- тестовые системы (MYTEST) — автоматическая проверка результатов тестирования, исключение факторов влияния человеческого фактора.

1. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2006 г. № 419-ст). — URL: <https://meganorm.ru/Data2/1/4293836/4293836364.pdf> (дата обращения: 01.10.2020).

2. Дайри Н. Г. О сущности самостоятельной работы // Народное образование. — 1963. — № 5. — С. 34–56.

3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов : пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук, Н. А. Березовин, С. Н. Захарова [и др.]. — Минск : РИВШ, 2005. — 112 с.