

УДК 377.5

А. В. Яковенко,факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук Л. А. Сайтбагина

Актуальность проблемы развития коллектива обучающихся колледжа как субъекта учебно-профессиональной деятельности

В статье обоснована актуальность развития коллектива обучающихся колледжа как субъекта учебно-профессиональной деятельности, что становится необходимым требованием при реализации процесса обучения. Выявлены психолого-педагогические условия развития коллектива, определена роль педагога.

Ключевые слова: коллектив, развитие, субъект учебно-профессиональной деятельности, психолого-педагогические условия.

В современном мире требования к уровню подготовки специалистов повышаются в связи с активно изменяющимися социально-экономическими условиями, модернизацией системы среднего профессионального образования (СПО), стремительным техническим прогрессом. Профессиональная подготовка должна отвечать запросам общества, чтобы будущие специалисты смогли стать востребованными на рынке труда. Так как в настоящее время значительную долю трудового рынка составляет сфера услуг, которая предполагает взаимодействие с людьми и работу в коллективе, то при подготовке специалиста данная особенность должна быть учтена. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО развитие коллектива обучающихся как субъекта учебно-профессиональной деятельности — необходимое требование при реализации процесса обучения, которое прописывается в «ОК 6 — Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» и в «ОК 7 — Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий» [5, с. 3]. Но возникает противоречие между потребностью общества в специалистах, которые умеют работать в коллективе, команде и эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, и реальным состоянием готовности выпускников колледжа к реализации данной компетенции на практике.

Под коллективом понимается «организованная группа, в которой члены объединены общими ценностями, целями и задачами деятельности, значимыми для группы в целом и для каждого ее члена в отдельности, где межличностные отноше-

ния опосредуются общественно ценным и лично значимым содержанием совместной деятельности» (А. В. Петровский) [3, с. 69].

Субъект учебной деятельности — это обучающийся «с высокой учебной мотивацией, имеющий ценность познания и самоизменения» [6, с. 160]. Обучающиеся считаются субъектами учебной деятельности, если обладают такими личностными качествами, как самостоятельность, сознательность, инициативность, ответственность, и владеют механизмами саморегуляции.

Проведя анализ исследований по проблеме, мы пришли к выводу, что недостаточно рассмотрены психолого-педагогические условия в системе СПО, способствующие развитию коллектива. Условия развития — это внутренние и внешние систематически действующие факторы, которые влияют на развитие, направляют его ход и формируют динамику, определяют конечные результаты (О. И. Мезенцева, Е. В. Кузнецова). Педагогические условия — это совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, а психологические условия предполагают меры воздействия на отдельные характеристики личности, определяющие успешность обучения. В работах М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, П. А. Просецкого упоминаются следующие условия развития коллектива обучающихся: коллективное настроение, социальная направленность на овладение профессией, участие обучающихся в органах самоуправления, наличие общих дел, уровень сплоченности, но недостаточно обоснована их эффективность. Возникает противоречие между необходимостью развития коллектива обучающихся как субъекта

учебно-профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью проблемы совокупности психолого-педагогических условий, обеспечивающих положительную динамику его развития.

В. В. Косолапов, А. Н. Щербань, Л. Н. Коган выделяют социально-психологический климат как условие, способствующее развитию коллектива обучающихся. Они «определяют климат в терминах социальной и психологической совместимости членов группы, их морально-психологического единства, сплоченности, наличия общих мнений, обычаев и традиций» [4, с. 129]. В процессе формирования социально-психологического климата складывается система межличностных отношений, которая определяет самочувствие каждого обучающегося. К характеристикам социально-психологического климата относят удовлетворенность взаимоотношениями, активность, настроение, степень участия в самоуправлении, совместной деятельности, сплоченность. О сплоченности Г. Хоманс упоминает следующее: «Искусственное увеличение числа коммуникаций между членами группы приводит к тому, что, в конце концов, менее сплоченные группы становятся более сплоченными, а отдельные индивиды при увеличении контактов постепенно становятся похожими друг на друга в плане сходства их норм и ценностных ориентаций» [3, с. 130]. Таким образом, создавая условия для сплочения студенческой группы, необходимо использовать групповые формы работы и соответствующие им методы обучения, что будет способствовать развитию коллектива обучающихся, так как они будут перенимать друг у друга ценности, нормы поведения.

Включенность студентов в активные методы обучения (кейс-метод, деловая игра, дебаты, мозговой штурм) — немаловажное условие, так как с позиции личностно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев) личность как субъект деятельности формируется в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Обучающийся своей реальной предметной деятельностью и общением производит суще-

ственные изменения как в себе, так и в других людях (А. В. Петровский). Ведь в процессе коллективной деятельности обучающиеся выступают в качестве равноправных участников достижения общей цели, когда от деятельности одного члена зависит общий результат. Влияние деятельности на развитие коллектива определяется тем, насколько продуманы формы и методы ее организации.

Усвоение социального опыта и содержания обучения будет продуктивным лишь в процессе внутренней мотивации самого субъекта учебной деятельности. Рассмотрение студентов в качестве субъекта учебной деятельности невозможно в отрыве от их мотивов. Мотив — «это то, ради чего осуществляется деятельность» (Л. И. Божович) [1, с. 198]. Мотивом могут быть идеи, чувства, представления, переживания. Зная элементы мотивационной основы учебной деятельности студента, педагог может создавать и условия: осознание смысла предстоящей деятельности, правильное целеполагание, создание ситуации успеха, создание ситуации ценностного выбора. Это позволит объединить обучающихся общей целью, задачами совместной деятельности, нацелить на конкретный общий результат, что будет способствовать развитию коллектива.

В результате анализа литературы нами были выявлены следующие эффективные психолого-педагогические условия, способствующие развитию коллектива обучающихся: социально-психологический климат, включенность студентов в активные методы обучения, мотивация учебной деятельности.

Таким образом, развитие коллектива обучающихся — сложный процесс, поэтому от педагога требуется наблюдение за конкретной студенческой группой на всем протяжении обучения. Педагогу необходимо предвосхитить возможные проблемы в коллективе и провести профилактические мероприятия, а при их наличии вовремя выявить и устранить. А. Н. Лутошкин пишет, что развитие и сплочение коллектива — это как восхождение к вершине. Одному туда никак не добраться. Только сообща можно штурмовать пик, именуемый «коллектив» [2, с. 88].

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учеб. — Ростов н/Д. : Феникс, 1997. — 480 с.

2. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах орг. работы. — М. : Просвещение, 1986. — 208 с.

3. Петровский А. В., Шпалинский В. В. Социальная психология коллектива : учеб. пособие. — М. : Просвещение, 1978. — 176 с.

4. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология : учеб. пособие. — СПб. : Речь, 2002. — 298 с.

5. Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 834 «Об утверждении ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике» // Гарант.ру: информационно-правовой портал. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631872> (дата обращения: 15.12.2020).

6. Развитие субъектов учебной деятельности в контексте педагогического управления : коллектив. моногр. / под ред. Л. А. Шипилиной. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2009. — 532 с.